

CURRICULUM VITAE CARLA VAN BOXTEL



Hoogleraar Vakdidactiek, in het bijzonder van geschiedenisonderwijs,
Pedagogiek, Onderwijskunde en Lerarenopleiding / Geschiedenis -
Universiteit van Amsterdam (vanaf 2014)

Opleidingsdirecteur Academisch Meesterschap (duale master voor ervaren
eerstegraads docenten voortgezet onderwijs), Universiteit van Amsterdam
(vanaf 2012)

Directeur Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken
(samenwerkingsverband UvA, HvA, VU en IPABO) (vanaf 2007)

HUIDIGE FUNCTIES

WERKERVARING 2012-2014 **Universitair hoofddocent**, Pedagogiek, Onderwijskunde en
Lerarenopleiding, Universiteit van Amsterdam

2008-2014 **Bijzonder hoogleraar** Historische Cultuur en educatie,
Erasmus School of History, Culture and Communication, Erasmus
Universiteit Rotterdam

2006-2011 **Senior onderzoeker**, Instituut voor de Lerarenopleiding,
Universiteit van Amsterdam

2002-2006 **Universitair docent**, Onderwijskunde, Universiteit Utrecht

2000-2002 **Post-doc**, Onderwijskunde, Universiteit Utrecht

1995-2007 **Eindredacteur** schoolboekenreeks 'MeMo, geschiedenis voor
de onderbouw' en 'MeMo, geschiedenis voor 3 en 4 vmbo' (Uitgeverij
Malmberg)

1995-2000 **Promovendus**, Onderwijskunde, Universiteit Utrecht
Dissertatie: Collaborative concept learning: collaborative learning tasks,
student interaction, and the learning of physics concepts

1995 **Docent**, Universiteit van Humanistiek, Universiteit Utrecht:
ontwikkeling cursus 'Historisch onderzoek'

1994 **Docent**, Algemene Letteren, Universiteit Utrecht: ontwikkelen
cursus 'Historisch onderzoek'

-
- OPLEIDING** 2000 **PhD**, Sociale Wetenschappen, Universiteit Utrecht (onderzoeksschool ICO)
- 1994 **Doctoraal Onderwijskunde**, Universiteit Utrecht
specialisatie: 'Onderwijskundig ontwerp'
doctoraalscriptie: 'Historische begrippen. Een onderzoek naar de mentale representaties van leerlingen uit het voortgezet onderwijs'
- 1993 **Doctoraal Geschiedenis**, Universiteit Utrecht
specialisatie: 'Contemporaine geschiedenis'
doctoraalscriptie: 'Geschiedenis als schoolvak. Veranderende opvattingen over doelstellingen en inrichting van het middelbaar geschiedenisonderwijs in Nederland 1945-1992'
- 1988 **VWO**, Rivendell College, Uden
-

AWARDS EARLI (European Association of Research in Learning and Instruction) **outstanding publication award** 2009 voor het artikel 'Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students' reasoning about the past' in Educational Psychology Review (co-authored with Jannet van Drie)

Beste proefschrift in de Onderwijskunde, 2000, Vereniging voor Onderwijs Research (VOR)

- GRANTS** 2013 *Assessment of Arts Education*. NWO PROO review studies. (49.357 euro)
- 2013 *Rondleiden is een vak.! Professionalisering van rondleiders en verbetering van educatieve rondleidingen in kunst- en historische musea*. (125.00 euro SNS REAAL Fonds / 75.000 euro Mondriaan Fonds).
- 2012 *Enhancing the development of motivation, self-regulation and achievements for potentially excellent students through an integrated enriched learning arrangement in mathematics and history education*. NWO PROO Excellentie. (248.121 euro)
- 2009 *Heritage Education, Plurality of Narratives and Shared Historical Knowledge*. NWO, Vrije competitie Geesteswetenschappen. (560.621 euro). Samen met prof. dr. M. Grever (EUR)
- 2010 *Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken* (714.285 euro). Partners: VU, HvA and IPABO. Subsidie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.
- 2001 *Interactive history learning with visual representations*. NWO PROO. PhD: M. Prangma
-

BEGELEIDING **Harry Havekes**, *Active historical thinking* (RU)

PROMOVENDI **Pieter de Bruijn**, *Commonality in complex histories. Plurality in Dutch and English heritage education resources* (EUR, NWO project)

Geerte Savenije, *Heritage under negotiation: students' entrance narratives and their ideas on significance* (EUR, NWO project)

Gerhard Stoel, *Teaching towards Expertise in History: developing*

students' historical reasoning ability (UvA)

Tim Huijgen, *History teachers' competencies to promote historical contextualization* (RUG, NWO promotiebeurs voor leraren)

Marjan de Groot, *Improving the understanding of historical time of students aged 6 to 12* (EUR, NWO promotiebeurs voor leraren)

Susanna Margrét Gestsdóttir, *Doing history in the classroom: upper secondary school teachers' practices, orientations and professionalization* (UvA)

Mark Schep, *Professionalization of museum educators and improvement of guided tours in arts and historical museums* (UvA)

Afgeronde promotietrajecten (jaar van promotie)

Albert Logtenberg (2012, 31 mei, UvA), *Questioning the past. Student questioning and historical reasoning.*

Inge Molenaar (2011, 24 november, UvA, NWO). *It's all about metacognitive activities: Computerized scaffolding of self-regulated learning.*

Maaike Prangma, (2007, 20 juni, UU, NWO). *Multimodal representations in collaborative history learning.*

Lenie Kneppers (2007, 29 maart, UvA). *Leren voor transfer: een empirisch onderzoek naar de concept- en contextbenadering in het economieonderwijs.*

Jannet van Drie (2005, 20 december, UU). *Learning about the past with new technologies. Fostering historical reasoning in computer-supported collaborative learning.*

ONDERWIJS **Lerarenopleiding:**

Coördinator Educatieve Minor ILO-FGW (2014-); Geschiedenis in het Voortgezet Onderwijs (EUR, educatieve minor, 2008-2013); Coördinator, semester 1, ILO (2013-); Hoorcolleges Algemene didactiek, ILO (2012-); Beoordelaar ontwerp onderzoek en profielproduct, ILO (2012-)

Academisch Meesterschap (duale master voor eerste graads docenten vo)

Opleidingsdirecteur (2012-); Hoorcolleges (onderwijsontwerp, samenwerkend leren, interactieanalyse, toetsing, historisch redeneren) (2010-); Begeleiding literatuuronderzoek, praktijkonderzoek en master thesis (2013-);

Onderwijskunde

Onderwijsleerprocessen (UvA, 2012); Onderwijsleerprocessen (UU, 2005); Implementatie en evaluatie van leerarrangementen (UU, 2005); Onderwijskunde in de praktijk (UU, 2003, 2004, 2005); Inleiding Onderwijskunde (UU, 2002, 2003); Determinanten van gedrag (UU, 2002, 2003); Training Veldexperiment (UU, 1997); Onderwijsontwerp (UU, 1995); Onderzoeksvaardigheden (UU, 1995); Begeleiding master theses en stages (UU, 1995-2005)

Geschiedenis

Begeleiding master theses (EUR, 2009-2011); Historisch onderzoek (UU, 1994)

Masterclasses

LEMM Masterclass vakdidactici geschiedenis (2012); ICO Masterclass Qualitative Research (ICO, 2007, 2008, 2009, 2010); ICO Masterclass Domain specific Instruction (ICO, 2012, 2013); ICO Masterclass Design Research (ICO, 2005); International Masterclass Heritage Education, masterclass for educators in museums/heritage organizations and teacher educators (EUR, 2011)

Nascholing geschiedenisleraren

Diverse workshops en lezingen (o.a. VGN didactiekconferentie, vmbo-dag geschiedenisleraren (Universiteit Utrecht/VGN), Amsterdamse nascholing geschiedenis (Centrum voor Nascholing Amsterdam/IVGD) methodengebonden nascholing (Uitgeverij Malmberg).

2004 **Basiskwalificatie Onderwijs** (bko) (Universiteit Utrecht).

BESTUURS- EN ADVIESWERK	Stuurgroep Actieplan Versterking Lerarenopleidingen Geesteswetenschappen (2013-)
	Wetenschappelijke Adviescommissie Masterprogramma's, Fontys Lerarenopleiding Tilburg (2013-)
	Bestuurslid Koninklijk Nederlands Historisch Genootschap (2013-)
	Bestuurslid Divisie Curriculum Vereniging voor Onderwijs Research (2012-)
	Lid Adviescommissie Reinwardt Academie Amsterdam (2011-)
	Lid Adviescommissie Vereniging Cultuur Profielscholen (2011-)
	Co-coordinator Divisie Domainspecific Instruction van Interuniversitair Centrum voor Onderwijsonderzoek (ICO, research school; 2010-)
	Essay t.b.v. Nationale Onderzoeksagenda Museale Veld in opdracht van het Karel van Mander Instituut, de Rijksdienst voor Cultureel Erfgoed en NWO. April 2014.
	Advies aan de Onderwijsraad over curriculuminnovatie en 21 st century skills. Rotterdam, 19 september 2013.
	Advies aan de Onderwijsraad en Raad voor Cultuur over uitkomsten van cultuureducatie (2012).
	Voorzitter Vakcommissie Geschiedenis, validatie van toetsing kennisbasis geschiedenis tweedegraads lerarenopleidingen. HBO Raad (2011-).
	Co-auteur NWO PROO Programma 2012-2015 – Teaching and learning processes and their outcomes, met prof. dr. T. de Jong en prof. dr. E. Crone, 2011.
	Voorzitter Vakcommissie Godsdienst en levensbeschouwing, validering kennisbasis voor tweedegraads leraren. HBO Raad, 2011.
	Voorzitter Vakcommissie Maatschappijleer, validering kennisbasis voor tweedegraads leraren, HBO Raad, 2011

Lid Adviescommissie kennisbasis cultuureducatie voor pabo's. HBO Raad, 2010.
Lid Adviescommissie kennisbasis geschiedenis voor tweedegraads en eerstegraads

lerarenopleidingen, HBO Raad, 2010/2009.

Lid Local scientific committee, EARLI Conference Amsterdam, 2009.

Lid Review Committee tender for reviewstudies, NWO-PROO 2008.

Lid NWO evaluatiecommissie review van NWO PROO tenders (2007).

OVERIGE
WETENSCHAPPELIJKE
ACTIVITEITEN

Nederlands-Vlaamse onderzoeksgroep geschiedenisdidactiek

Opgericht in 2008. Coordinator (samen met Jannet van Drie). Op dit moment 17 leden. De groep bespreekt drie tot vier keer per jaar onderzoeksvoorstellen, instrumenten en concept artikelen.

Manuscriptcommissies proefschriften

Erik Somers (Universiteit van Amsterdam, 2014); Dick van Dijk (Universiteit van Amsterdam, 2013); Jeroen Staring (Universiteit van Amsterdam, 2013); Lisette Hornstra (Universiteit van Amsterdam, 2013); Ton Marée (Technische Universiteit Eindhoven, 2013); Sonia Abrantes-Garcêz Palha (Universiteit van Amsterdam, 2013); Ilona de Miliano (Universiteit van Amsterdam, 2013); Valika Smeulders (Erasmus Universiteit Rotterdam, 2012); Jos Fransen (Open Universiteit, 2012); Janneke van de Pol (Universiteit van Amsterdam, 2012); Talita Groenendijk (Universiteit van Amsterdam, 2012); Olivier Nyirubugara (Universiteit van Amsterdam, 2012); Femke Nijland (Universiteit Tilburg, 2011); Arie Wilschut (Universiteit van Amsterdam, 2011); Floris Blankenstein (Universiteit van Maastricht, 2010); Susan Hogervorst (Erasmus Universiteit Rotterdam, 2010); Gijs de Bakker (TU Eindhoven, 2010); Simone Löhner (Universiteit van Amsterdam, 2005)

Editorial Board

Theory and Research in Social Education (2013-)

Review activiteiten

Reviewer papers AERA Conference 2012, SIG Teaching History ; Reviewer papers and symposia EARLI Conference 2009, Amsterdam; Reviewer papers AERA Conference 2009, SIG Teaching History; Redactielid *Kleio*, journal for history teachers (1995-2007)
Reviewer for international journals o.a. *Learning and Instruction*, *Journal of the Learning Sciences*, *Cognition & Instruction*, *Metacognition*, *Pedagogische Studien*, *Computers in Human Behaviour*, *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*.

Organisatie conferenties

International Conference 'Tangible Pasts? Questioning Heritage Education', Centrum voor Historische Cultuur (EUR) en Landelijk Kennisinstituut Cultuureducatie en Amateurkunst. 6-7 juni 2013, Rotterdam.

Investeren in vakdidactiek! De mens- en maatschappijvakken op een hoger plan. Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken, 5 oktober 2012, Utrecht..

Onderzoeksconferentie Cultuureducatie. Cultuurnetwerk Nederland – Erasmus School for History, Culture and Communication (EUR), 22 juni, 2012, Rotterdam.

De klas, wetenschap en de wereld. Het mondiale perspectief in onderwijs en onderzoek. VGN –

KNHG-conferentie, 30 maart 2012, Den Haag.

Historical sources in Mathematics and History class: what can we learn from each other's research?, Mini-symposium, 1 februari 2012, Amsterdam.

Theorizing and exploring opportunities of heritage education. International Expert Meeting, 17 november 2011, Amsterdam.

Weer een academicus voor de klas, Regieorgaan Geesteswetenschappen, 26-27 april 2011, Nijmegen.

Ontmoeting op niveau. Doelen en evaluatie van erfgoededucatie: praktijk en onderzoek in wisselwerking, Centrum voor Historisch Cultuur – Erfgoed Nederland – Cultuurnetwerk Nederland, 22 september 2009, Rotterdam.

The professional teaching of History: German and Dutch Perspectives, Symposium van het Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken i.s.m. Euroclio en Duitsland Instituut, 15-16 oktober 2009, Amsterdam.

Bronnen voor een krachtige vakdidactiek, Symposium van het Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken, 14 april 2009, Amersfoort.

Samenwerken aan vakdidactiek. Symposium van het Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken, 11 april 2008, Amsterdam.

Startsymposium Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken, 21 september 2007, Amsterdam.

The professional teaching of History: UK and Dutch Perspectives, Symposium van het Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken i.s.m. de VGN, EUROCLIO en HTEN, 22-23 juni 2007, Amsterdam.

Onderzoek in de steigers. Symposium van de ICO themagroep Domainspecific Instruction, 11 mei 2007, Utrecht.

PUBLICATIES **Refereed journals**

Huijgen, T., van Boxtel, C., van de Grift, W. & Holthuis, P. (in press). Testing elementary and secondary school students' ability to perform historical perspective taking: The constructing of valid and reliable measure instruments. *European Journal of Psychology of Education*. (Open access: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10212-014-0219-4>)

Savenije, G., Van Boxtel, C., & Grever, M. (2014), Sensitive slavery heritage in a multicultural classroom: pupils' ideas about significance. *British Journal of Educational Studies*, 62 (2), 127-148..

De Groot-Reuvekamp, M.J., Van Boxtel, C., Ros, A., & Harnett, P. (in press), The understanding of historical time in the primary history curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 46 (4), 487-514.

Van Drie, J., Van Boxtel, C., & Stam, B. (2013). Discussing historical significance in the classroom: 'But why is this so important?' *International Journal of Historical Learning and Research*, 12, 1, 146-168.

Boxtel, C., & van Drie, J. (2013). Historical reasoning in the classroom. What does it look

like and how can we enhance it? *Teaching History*, 150, 32-40.

- Grever, M., De Bruijn, P., & Van Boxtel, C. (2012). Negotiating historical distance. Or, how to deal with the past as a foreign country in heritage education. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education* 48, 4, 873-887.
- Molenaar, I. & Roda, C., Slegers, P.J.C. & Van Boxtel, C.A.M. (2012). Dynamic scaffolding of socially regulated learning in a computer-based learning environment. *Computers & Education*, 59, 2, 515-523
- Kneppers, H.C., Van Boxtel, C.A.M., & Van Hout-Wolters, B.H.A.M. (2012). The road to transfer: concept and context approach to the subject of economics in secondary school. *International Review of Economics Education*, 11, 1, 36-56
- Havekes, H., Van Boxtel, C., Coppen, P., & Luttenberg, J. (2012). Knowing and doing history. A conceptual framework and pedagogy for teaching historical contextualisation. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 11, 3, 72-93..
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2012). "That's in the time of the Romans!" Knowledge and strategies students use to contextualize historical images and documents. *Cognition and Instruction*, 30 (2), 113-145.
- Molenaar, I., Van Boxtel, C., & Slegers, P. (2011). Metacognitive scaffolding in an innovative learning arrangement. *Instructional Science*, 39, 785-803.
- Molenaar, I., Chiu, M.M., Slegers, P.J.C., & Van Boxtel, C. (2011). Scaffolding of small groups' metacognitive activities with an avatar. *International Journal of Computer Supported Collaborative Learning*, 6(4), 601-624.
- Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2011). "In essence I'm only reflecting": teaching strategies for fostering historical reasoning through whole class discussion. *International Journal of Historical Learning, Teaching, and Research*, 10 (1), 55-66.
- Klein, S., Grever, M., & Van Boxtel, C. (2011). 'Zie, denk, voel, vraag, spreek, hoor en verwonder'. Afstand en nabijheid bij geschiedenisonderwijs en erfgoededucatie in Nederland. *Tijdschrift voor Geschiedenis*, 124 (3), 381-395.
- Logtenberg, A., Van Boxtel, C., & Van Hout-Wolters, B. (2011), Stimulating situational interest and student questioning through three types of historical introductory texts. *European Journal of Psychology of Education*, 26, 179-198.
- Schuitema, J., Van Boxtel, C., Veugelers, W., & Ten Dam, G. (2011). The quality of student dialogue in citizenship education. *European Journal of Psychology of Education*, 26, 85-107.
- Molenaar, I., Van Boxtel, C., & Slegers, P. (2010). The effects of scaffolding metacognitive activities in small groups. *Computers in Human Behavior*, 26, 17127-1738.
- Van Drie, J. & Van Boxtel, C. (2010). Chatting about the sixties. Using on-line chat discussion to improve historical reasoning in essay-writing. *Teaching History*, 140, 38-46.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J.P. (2009). Enhancing historical reasoning: a key topic in dutch history education. *International Journal of Historical Learning Teaching and Research*, 8, 2, 140-153.
- Prangma, M.P., Van Boxtel, C., Kanselaar, G., & Kirschner, P.A. (2009). Concrete and abstract visualisations in history learning tasks. *British Journal of Educational Psychology*,

- Kneppers, H.C., Van Boxtel, C., & Van Hout-Wolters, B.H.A.M. (2009). De weg naar transfer: een concept- en contextbenadering voor het vak economie in het voortgezet onderwijs. *Pedagogische Studiën*, 86, (1), 41-62.
- Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2008). Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. *Educational Psychology Review*, 20(2), 87-110.
- Prangsmma, M. A., Van Boxtel, C. A. M., & Kanselaar, G. (2008). Developing a 'big picture': Effects of collaborative construction of multimodal representations in history. *Instructional Science*, 36 (2), 117-136.
- Kneppers, H.C., Van Boxtel, C., Elshout-Mohr, M., & Van Hout-Wolters, B.H.A.M. (2007). Conceptual learning in relation to near and far transfer in the secondary school subject of economics. *European Journal of Psychology of Education*, 22 (2), 115-129
- Van Drie, J., van Boxtel, C., Jaspers, J., & Kanselaar, G. (2005). Effects of representational guidance on domain specific reasoning in CSCL. *Computers in Human Behaviour*, 21, (4), 575-602.
- Van Drie, J., van Boxtel, C., Erkens, G., & Kanselaar, G. (2005). Using representational tools to support historical reasoning in Computer-supported Collaborative Learning. *Technology, Pedagogy and Education*, 14 (1), 25-42.
- Van Boxtel, C. & Van Drie, J. (2004). Historical reasoning: a comparison of how experts and novices contextualise historical sources. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 4 (2), 84-91.
- Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2004). Enhancing collaborative historical reasoning by providing representational guidance. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 4 (2), 1-9.
- Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2003). Developing conceptual understanding through talk and mapping. *Teaching History*, 110, 27-32.
- Van Boxtel, C., & Roelofs, E. (2002). Investigating the quality of student discourse. What constitutes a productive student discourse? *Journal of Classroom Interaction*, 36.2 / 37.1 (1), 55-62.
- Van Boxtel, C., Van der Linden, J.L., Roelofs, E., & Erkens, G. (2002). Collaborative concept mapping: provoking and supporting meaningful discourse. *Theory into practice*, 41 (1), 40-46.
- Van Boxtel, C., Van der Linden, J.L., & Kanselaar, G. (2000). The use of textbooks as a tool during collaborative physics learning. *Journal of Experimental Education*, 69 (1), 57-76.
- Van Boxtel, C., Van der Linden, J.L., & Kanselaar, G. (2000). Collaborative learning tasks and the elaboration of conceptual knowledge. *Learning and Instruction*, 10, 4, 311-330.
- Van Boxtel, C., Van der Linden, J.L., & Kanselaar, G. (1998). Collaborative construction of conceptual understanding: interaction processes and learning outcomes emerging from a concept mapping and a poster task. *Journal of Interactive Learning Research*,

Chapters in refereed books / proceedings

- Van Boxtel, C., Grever, M., & Klein, S. (submitted). Heritage as a resource for enhancing and assessing historical thinking. Reflections from the Netherlands. In K. Ercikan & P. Seixas (Eds.), *Assessment of historical thinking*. Routledge.
- Van Boxtel, C. (2014). Insights from Dutch research on history education: historical reasoning and a chronological frame of reference. In H. Thuneman, M. Zulsdorf-Kersting & M. Koster (Eds.), *Research in History Education. International Perspectives and Disciplinary Traditions* (236-262). Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Molenaar, I., Van Boxtel, C., & Slegers, P. (2013). Dynamic metacognitive scaffolding in small groups. In R. Azevedo & V. Aleven (Eds.), *The International Handbook of Metacognition and Learning Technologies* (561-574) Springer Science.
- Van Drie, J., Van Boxtel, C., & Braaksma, M. (2014). Writing to engage students in historical reasoning. In P. Klein, P. Boscolo, C. Gelati & L. Kirkpatrick (Eds.), *Writing as a learning activity*. Studies in Writing Series (94-119). Leiden: Brill.
- Van Boxtel, C. (2012). Dutch research on history education: key issues, methods and outcomes. In A. McCully, G. Mills & C. Van Boxtel (Eds.), *The professional teaching of history: UK and Dutch perspectives* (pp. 16-31). Ulster: History Teacher Education Network.
- Logtenberg, A., & Van Boxtel, C. (2012). Stimulating student questioning and interest: The effects of a narrative, problematizing and expository introductory text about the Industrial Revolution. In A. McCully, G. Mills & C. Van Boxtel (Eds.), *The professional teaching of history: UK and Dutch perspectives* (pp. 45-60). Ulster: History Teacher Education Network.
- Van Boxtel, C. (2011). Heritage as a resource for learning. Opportunities and challenges. In C. van Boxtel, S. Klein & E. Snoep (Eds.), *Heritage Education. Challenges in dealing with the past* (pp. 40-42). Amsterdam: Erfgoed Nederland.
- Grever, M. & Van Boxtel, C. (2011). Introduction. Reflections on heritage as an educational resource. In C. van Boxtel, S. Klein & E. Snoep (Eds.), *Heritage Education. Challenges in dealing with the past* (pp. 9-13). Amsterdam: Erfgoed Nederland.
- Van Boxtel, C., & Grever, M. (2011). Between disenchantment and high expectations. History education in the Netherlands, ca. 1968-2008. In E. Erdmann and W. Hasberg (Eds.), *Facing – Mapping – Bridging Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Volume 1* (pp. 83-116). Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Molenaar, I., Van Boxtel, C., Slegers, P., & Roda, C. (2011). Attention management for self-regulated learning: AtGentSchool. In C. Roda (Ed.), *Human attention in digital environments* (pp. 259-280). Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Drie, J., Van Boxtel, C., & Van der Linden, J.L. (2005). Historical reasoning in a computer-supported collaborative learning environment. In A.M. O'Donnell, C.E. Hmelo, & G. Erkens (Eds.), *Collaborative learning, reasoning and technology* (pp.

266-297). Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Kanselaar, G., Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2005). Using representational tools to support historical reasoning in CSCL. In E. De Corte, A. de Munter, M. Depaepe, B. Maes, & G. Vandemeulebroecke (Series Eds.), & L. Verschaffel, E. De Corte, G. Kanselaar, & M. Valcke (Vol. Eds.), *Studia Paedagogica New Series 41. Powerful environments for promoting deep conceptual and strategic learning* (pp. 233-256). Leuven, Belgium: Leuven University Press
- Van Boxtel, C. (2004). Studying peer interaction from three perspectives: the example of collaborative concept learning. In J.L. van der Linden & P. Renshaw (Eds.), *Dialogic Learning: Shifting Perspectives to Learning, Instruction and Teaching* (pp. 125-144). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Van Boxtel, C., van Drie, J., & van der Linden, J.L. (2002). Samen begrippen leren. Het maken van een begrippennetwerk als groepsopdracht. In: A. Wald & J.L. van der Linden (Ed.) *Leren in perspectief*. Leuven-Apeldoorn: Garant.
- Van Boxtel, C., van der Linden, J.L., & Kanselaar, G. (2000). Stimulating deep processing in a collaborative learning environment. In H. Cowie & G. van Aalsvoort (Eds.), *Social interaction in learning and instruction: the meaning of discourse for the construction of knowledge* (pp. 161-178). Amsterdam: Pergamon Press; Elsevier Science.
- Van Boxtel, C. (2000). Sociale interactie die bijdraagt aan begripsontwikkeling. In J. van der Linden & E. Roelofs (Red.), *Leren in dialoog* (pp. 65-88). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Van Boxtel, C., & Veerman, A. (2000). Groepsopdrachten die werken. In: K. Stokking, G. Erkens, B. Versloot & L. van Wessum (Ed.), *Van onderwijs naar leren. Tussen het aanbieden van kennis en het faciliteren van leerprocessen* (pp. 117-128). Leuven-Apeldoorn: Garant.
- Van Boxtel, C. (1997). Begripsontwikkeling in interactie. In M. Meeuwesen & H. Houtkoop-Steenstra (Red.), *Sociale interactie in Nederland* (pp. 205-224). Utrecht: ISOR.

Vakpublicaties

- Montagne, B., Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2012). Taal in eindexamens soms te moeilijk. Onderzoek naar talige complexiteit. *Kleio* 53 (4), 39-44.
- Grever, M., Klein, S., & Van Boxtel, C. (2011). De tien tijdvakken van De Rooy zijn slecht te toetsen, *NRC Handelsblad*, 18 juli.
- Van Boxtel, C., De Bruijn, P., Grever, M., Klein, S., & Savenije, G. (2010). Dicht bij het verleden. Wat kunnen erfgoedlessen bijdragen aan het leren van geschiedenis? *Kleio*, 51, 7, 18-21.
- Van Boxtel, C. Erfgoed beleven. Naar een theoretisch kader voor leren met en over erfgoed. *Erfgoed Nederland Magazine*, oktober 2010.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2010). Leer de vaktaal gebruiken. Taalgericht geschiedenisonderwijs helpt leerlingen de stof te begrijpen. *Kleio*, 3, 18 -22.
- Van Boxtel, C. (2010). Something to talk about? The potential of a dynamic approach of

heritage in heritage education, *EUROCLIO Bulletin*, 30, 53-63.

- Van Boxtel, C., & Kropman, M. (2010). *"Het is teveel en te weinig tegelijk". Rapportage van de resultaten van de VGN veldraadpleging over de centrale examinering geschiedenis havo en vwo*. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken.
- Van Boxtel, C. (2009). Erfgoededucatie als pressure cooker voor onderwijsvernieuwing? In C. Hageman (Ed.), *Voorbij erfgoed à la carte. Een terugblik op de toekomst van erfgoededucatie* (pp. 66-67). Amsterdam: Erfgoed Nederland.
- Van Boxtel, C. (Ed.), *De kennisbasis nader bekeken. Een analyse van de kennisbases aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer*. Amsterdam: Landelijke Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken.
- Van Boxtel, C. (Ed.), *Vakintegratie in de mens en maatschappijvakken. Theorie en praktijk*. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken.
- Van Boxtel, C. (2009). Vakintegratie in de mens en maatschappijvakken. *Kleio*, 50 (3), 21-29.
- Van Boxtel, C., & Van der Schee, J. (2009). Tijd en ruimte. *De Volkskrant*, 27 januari.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2008). Het vermogen tot historisch redeneren: onderliggende kennis, vaardigheden en inzichten. *Hermes*, 12 (43), 45-54.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2007). Nu ken ik het hele alfabet. Docenten en leerlingen over de implementatie van het nieuwe eindexamen geschiedenis. *Studiehuisreeks*, 75, 39-46.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2007). Aan de slag met het nieuwe examenprogramma Tweede Fase. *Kleio*, 48 (1), 38-43.
- Wilschut, A., Boom, S., Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2006). *Geschiedenis examineren. Rapport pilotproject CHMV-examen geschiedenis havo*. Amsterdam, oktober 2006.
- Van Boxtel, C. (2006). M&M, waarom en hoe? *Kleio*, 6, 2-4.
- Van Boxtel, C. (2006). Geschiedenis voor het algemeen belang. In gesprek met Keith Barton. *Kleio* 6, 21-24.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2006). Beter geschiedenisonderwijs met de canon? U-blad 8, 2 november 2006.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2004). Historisch redeneren. Verschillen tussen beginners en experts. *Kleio*, 45 (1), 8-14.
- Van Boxtel, C., & Bol, C. (2002). Elektronische leeromgevingen. *Kleio*, 43 (6), 3-6.
- Van Boxtel, C., & Timmer, M. (2002). De Middeleeuwen in beeld. Samenwerken aan een afbeelding op de computer. *Kleio*, 43 (6), 9-16.
- Van Boxtel, C. (2000). Een goed gesprek is het halve werk. *Didactief & School*, 6, 30-31.
- Van Boxtel, C. (1999). Chronologische kennis. Wat, waarom en hoe? *Kleio* 40 (4), 2-11.
- Van Boxtel, C. (1998). Voorbereid op de Tweede Fase. Kleiogesprek met drie geschiedenissecties. *Kleio*, 39 (6), 2-9.

Van Boxtel, C. (1997). Samenwerkend leren gericht op begripsontwikkeling. *NVOX. Tijdschrift voor natuurwetenschap op school*, 22 (10), 498-500.

Van Boxtel, C. (1995). De complexiteit van begripsontwikkeling. *Kleio* 36 (2), 11-15.

Oratie

Geschiedenis, Erfgoed en didactiek Oratie 20 februari 2009 Erasmus Universiteit Rotterdam. Amsterdam: Erfgoed Nederland.

PhD thesis

Van Boxtel, C. (2000). *Collaborative concept learning: collaborative learning tasks, student interaction, and the learning of physics concepts*. Utrecht University.

PRESENTATIES Invited key-notes / lezingen

Van Boxtel, C. (2013). *Van geschiedenis geven naar geschiedenis doen. Historisch redeneren als kernactiviteit in de geschiedenisles*. Openingslezing op de Studiedag commissie Pabo, 15 november, Amsterdam.

Van Boxtel, C. (2013). *Denken met historische kennis*. Slotlezing op de VGN Didactiekconferentie, 8-9 november, Vught.

Van Boxtel, C. (2013). *Waarom staat dat gebouw daar, midden in ons dorp? De betekenis van erfgoededucatie in het onderwijs*. Presentatie op de Inspiratiemiddag Omgevingseducatie. March, 26, Hilversum.

Van Boxtel, C. (2013). *Zicht op erfgoededucatie*. Presentatie voor Fontys master kunsteducatie, March, 20, Tilburg.

Van Boxtel, C. (2012). *Heritage as a resource for history learning: opportunities and challenges*. Invited lecture at the Research School of Studies in Cultural History Seminar. August 29, Stockholm.

Van Boxtel, C. (2012). *Historical reasoning. Indispensable for students' engagement with the past in and outside the classroom*. Invited key-note at the International Conference Geschichtsdidaktik Empirisch 12, February 16, Basel.

Van Boxtel C. & Savenije G. (2012). *Erfgoed als primaire bron voor instructie: verbeelden, onderzoeken en betekenis geven*. Presentatie op de Landelijke Netwerkdag Erfgoededucatie. November 5, Lelystad.

Van Boxtel, C. (2012). Erfgoededucatie. Openingslezing symposium *Erfgoed- en kunsteducatie verenigd*. Maart 12, Den Bosch.

Van Boxtel, C. (2012). *Taalrijk geschiedenisonderwijs: taalproblemen als uitdaging*. 1^e Nationale docentencongres geschiedenis, Malmberg. Januari 27, Den Bosch.

Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2011). *Enhancing domain-specific discourse in the classroom: the example of historical reasoning*. Invited key-note, EARLI (European Association of Research on Learning and Instruction) Conference, September 2, Exeter, UK.

- Van Boxtel, C. (2011). *History Teacher Education in the Netherlands*. Invited lecture at the Konferenz für Geschichtsdidaktik, October 8, Augsburg.
- Van Boxtel, C. (2011). *Het gebruik van canons in erfgoededucatie*. Lezing Symposium Kruidnagels, kanonnen en canons, georganiseerd door het Landelijk Steunpunt Educatie Molukkers, November 30, Utrecht.
- Van Boxtel, C. (2011). *Wat is de definitie van erfgoededucatie?* Erfgoedarena van de Reinwardt Academie. November 23, Amsterdam.
- Van Boxtel, C. (2011). *Erfgoed als venster op nationale en wereldgeschiedenis: het slavernijverleden in de geschiedenisles*. Openingslezing op de EUR Nascholingsconferentie geschiedenis, Oktober 14, Rotterdam.
- Van Boxtel, C. (2011). *Van vaderlandse geschiedenis tot canon. Het voortdurende debat over nationale geschiedenis in Nederland*. Lezing KNAW, SWR Hendrik Muller Zomer Seminar, Juni 24, Leusden.
- Van Boxtel, C., *Kwaliteitscriteria voor erfgoededucatie*. Lezing Expertmeeting Kwaliteitscriteria Erfgoededucatie, April 18, Amsterdam.
- Van Boxtel, C. (2011). Discussant Discussiebijeenkomst Cultuur in de Spiegel, Februari 3, Utrecht.
- Van Boxtel, C. (2011). *Erfgoededucatie: Wat wordt eigenlijk geleerd?* Openingslezing Symposium Jongeren en monumenten, Januari 20, Amsterdam.
- Van Boxtel, C. (2010). *Something to talk about: the potential of a dynamic approach of heritage in heritage education*. Invited lecture at the 17th EUROCLIO Annual International Professional Development Conference, March 22-28, Nijmegen.
- Van Boxtel, C., & Savenije, G. (2010). Erfgoededucatie in de multiculturele klas. Openingslezing Conferentie Pabonetwerken Natuur, Milieu & Techniek, Aardrijkskunde, Geschiedenis: De Rijke Leeromgeving, April 7, Utrecht.
- Van Boxtel, C. (2009). *Kraaltjes rijgen of edelsmeden?* Openingslezing Lio-dag geschiedenis, Maart 30, Utrecht.
- Van Boxtel, C. (2009). *Inbedding van erfgoededucatie in het primair onderwijs*, Symposium Erfgoed en kunst in het primair onderwijs, Februari 11, Zaandam.
- Van Boxtel, C. (2008). *Canon: probleem of kans?* Symposium culturele canon en kunsteducatie, Fontys master kunsteducatie, December 15, Den Bosch.
- van Boxtel, C. (2008). *Waarom leren kinderen van erfgoededucatie?* Slotconferentie Erfgoed à la Carte, September 24, Utrecht.

Paper presentaties (internationaal)

- VanBoxtel, C. & Van Drie, J. (2013). *Engaging students in historical reasoning: the need for dialogic history education*. Paper presented at the International Seminar Research in Historical Culture and History Education. Madrid, December 6th.
- Van Boxtel, C. & Van Drie, J. (2013). *Knowledge and strategies that afford historical contextualization*. Paper presented at the EARLI Conference, August 27th-31th,

Munich.

- Van Boxtel, C. (2013). *Teaching history with heritage: can we create good practices?* Key-note at the International Conference 'Tangible Pasts? Questioning heritage education, June 6th-7th, Rotterdam.
- Van Boxtel, C. (2013). *National history in the Dutch curriculum: grand narrative, threading beads or exemplar?* Geschichtstage, February 8th, Freiburg.
- Van Drie, J., Havekes, H., & Van Boxtel, C. (2012). *Pedagogies integrating knowing and doing history. The role of the task and the teacher.* Paper presented at the AERA Conference, April 16th, Vancouver.
- Van Boxtel, C. (2012). *Historical images as mediational tools in collaborative history learning.* Paper presented at the mini-symposium 'Historical sources in Mathematics and History class: what can we learn from each other's research?' February 1st, Amsterdam.
- Van Boxtel, C. (2011). *What's in a name? The multiple meanings of heritage education.* International expertmeeting Theorizing and exploring opportunities of heritage education, November 17th, Amsterdam.
- Van Boxtel, C., & Logtenberg, A. (2011). *Conceptual change in history: a process study on how students respond to a concept that has a different meaning applied to present and historical situations.* Paper presented at the EARLI Conference, August 30 – September 3, Exeter, UK.
- Van Boxtel, C., Van Drie, J., & Havekes, H. (2011). *Contextualization as a key-component of historical thinking: Dutch experiences.* Paper presented at the AERA Conference, April 8-12, New Orleans.
- Van Boxtel, C. (2010). *Experiencing the past outside school. Towards a framework for heritage education.* Paper presented at the 21st International Congress of Historical Sciences, August 25th, Amsterdam.
- Van Boxtel, C., & Logtenberg, A. (2010). *Familiar and yet strange: A study on how students deal with concepts that have a different meaning when applied to present and historical situations.* Paper presented at the EARLI SIG meeting Conceptual Change, May 25-27, Leuven.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2010). *An integrative framework for studying students' historical reasoning.* Paper presented at the AERA Annual Meeting, April 30 - May 4, Denver.
- Van Boxtel, C. & Van Drie, J. (2009). *A theoretical framework for analyzing historical reasoning.* Paper presented at the EARLI conference, August 25-30, Amsterdam.
- Van Boxtel, C. (2007). *Picturing colligatory concepts in history: effects of student-generated versus presented drawings.* EARLI Conference, August 28 – September 1, Budapest.
- Van Boxtel, C. (2007). *Dutch research on history education. An overview of key issues, methods and outcomes.* VGN-HTEN-GSTL-EUROCLIO conference The professional Teaching of History: UK and Dutch perspectives, June 22-24, Amsterdam.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2007). *Towards a framework for analyzing historical reasoning.* Studiedag Historische documenten in de geschiedenisles: uitdagingen en valkuilen,

February 27-28, Leuven.

- Van Boxtel, C., & Van Rijn, M. (2006). *Picturing colligatory concepts in history: effects of student-generated versus presented drawings*. EARLI SIG Text and Graphics Comprehension, Nottingham, UK.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2004). *Historical reasoning: a comparison of how experts and novices contextualise historical sources*. Historical Education International Research Network (HEIRNET) Conference, June 16-18, Ambleside, UK.
- Van Boxtel, C., Van Drie, J., & Kanselaar, G. (2004). *Using representational tools to support historical reasoning in CSCL*. AERA Annual Meeting, April 12-16, San Diego.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2003). *Collaborative reasoning as a key concept for analyzing classroom discourse*. EARLI Conference, August, 36-30, Padua.
- Van Boxtel, C. (2002). *Small group collaboration compared with teacher-guided collaboration in the whole class*. ISCRAT Conference, Amsterdam.
- Van Boxtel, C. (2000). *Dialogic physics learning*. EARLI SIG-meeting Social Interaction in Learning and Instruction, Oulu, Finland.
- Van Boxtel, C., van der Linden, J.L., & Kanselaar, G. (2000). *The use of textbooks as a tool during collaborative physics learning*. ECER Conference, Edinburgh, UK.
- Van Boxtel, C., van der Linden, J.L., & Kanselaar, G. (1999). *The influence of task characteristics on the social construction of conceptual understanding*. EARLI Conference, August 24-28, Göteborg, Sweden.
- Van Boxtel, C., van der Linden, J.L., & Kanselaar, G. (1999). *Learning physics concepts through social interaction*. EARLI Conference, August 24-28, Göteborg, Sweden.

Paper presentaties (nationaal)

- Van Boxtel, C. (2012). *Betekenisvol leren*. Inleiding op het symposium 'Betekenisvol leren in erfgoed-, media en kunsteducatie' (organisatie C. van Boxtel) op de *Onderzoeksconferentie Cultuureducatie*. 21 juni, Rotterdam.
- Van Boxtel, C. (2010). *Erfgoededucatie: ervaren en betekenis geven*. Digitaal Erfgoed Conferentie, December 7-8, Rotterdam.
- van Boxtel, C. (2009). *Geschiedenis, erfgoed en didactiek*. Presentatie voor het Center for Historical Culture Research Group meeting, Maart 19, Rotterdam.
- Van Boxtel, C. (2008). *Vakintegratie in de mens en maatschappijvakken: tussenrapportage literatuurstudie en methodenanalyse*. Voordracht op het Symposium 'Samenwerken aan Vakdidactiek', April 11, Amsterdam.
- Van Boxtel, C. (2007). *Een studie naar contextualiseren*. Opleidersdag Universitaire Vakdidactici Geschiedenis, Utrecht.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2005). *Historische kennis en het contextualiseren van historische verschijnselen: een expert-novietenstudie*. Onderwijs Research Dagen, Gent.
- Van Boxtel, C., & van Drie, J. (2004). *Geschiedenis leren: kennis of vaardigheden?* Onderwijs

Research Dagen, Utrecht.

Van Boxtel, C. (2003). *Het schoolboek van de toekomst*. SISWO Conferentie, Amsterdam.