

DE STUDENT VAN TEGENWOORDIG

PROBLEMEN VAN ONDERZOEKSMETHODEN

GERBEN MOERMAN

ESTRELLE THUNNISSEN

MONIQUE VERHOEVEN

HUIDIGE STUDENTEN ZIJN LUI



'De 'actieve student' is nu studeert'

OPINIE - Leon van Wijk - 03/03/12, 15:22



ankomende studenten feesten woensdag tijdens de Cantus in Utrecht onderdeel van de Utrechtse Introductie Tijd (UIT). Gedurende deze i studenten wegwijs in de stad en maken ze kennis met de onderwijsin

© ANP

Online Broker Prefabonnement Elsevier Financiële Whitepapers Carrière

ELSEVIER

Abonneren Nieuwsbrief

 **ELSEVIER**
Nieuwe iPad app nu beschikbaar
Download in de AppStore

Mondzorgkunde amsterdam Voor een gezonde mond, friss
Bedrijfskunde Master Avondopleiding MSc Bedrijfskunde.
PT MSc. Bedrijfskunde Master Bedrijfskunde aan Nyenrode

NIEUWS **OPINIE** **DOSSIERS** **STIJL** **WEEKBLAD** **SERVICE** **BIO**

Rubrieken Laatste 24 uur Partners Vergelijk rente 287,81 ↓

Home > Nieuws > Wetenschap > 'Studenten van Wiki-generatie zijn lui en dom'

WETENSCHAP

'Studenten van Wiki-generatie zijn lui en dom'

woensdag 8 april 2009 18:13

Waardeer artikel



Tags

Universiteit
Jongeren
Wikipedia
Generatie
Lui
Wetenschappelijk ...

De eerstejaars studenten van tegenwoordig denken niet meer na en vertrouwen volledig op de internet-encyclopedie Wikipedia. Professoren aan universiteiten vinden dat studenten minder volwassen zijn dan generaties hiervoor.

Ook vinden docenten aan universiteiten dat studenten 'succes verwachten, zonder moeite te hebben gedaan.'

Dat stelt de Canadese professor **Brian Brown**, die onderzoek deed bij 2.000 professoren.



Nieuwsbrief

Stuur door

HUIDIGE STUDENTEN ZIJN **NIET** LUI

Folia Web

Nieuws Columns Blogs Folia TV Dossiers Archief Radio Startup

‘Studenten zijn niet lui en onverschillig’



Eline Peters
studentenvakbond Amsterdam

DOOR BOB VAN TOOR

geen reacties

STUDENTEN 5 maart 2012 14:27 | De Volkskrant is de laatste dagen podium voor discussie over

“Ook menen de FNV-jongeren dat er nog steeds veel vooroordelen bestaan tegen jongeren: studenten zijn lui, jongeren willen niet werken, en jongeren zijn individualistisch en materialistisch.”

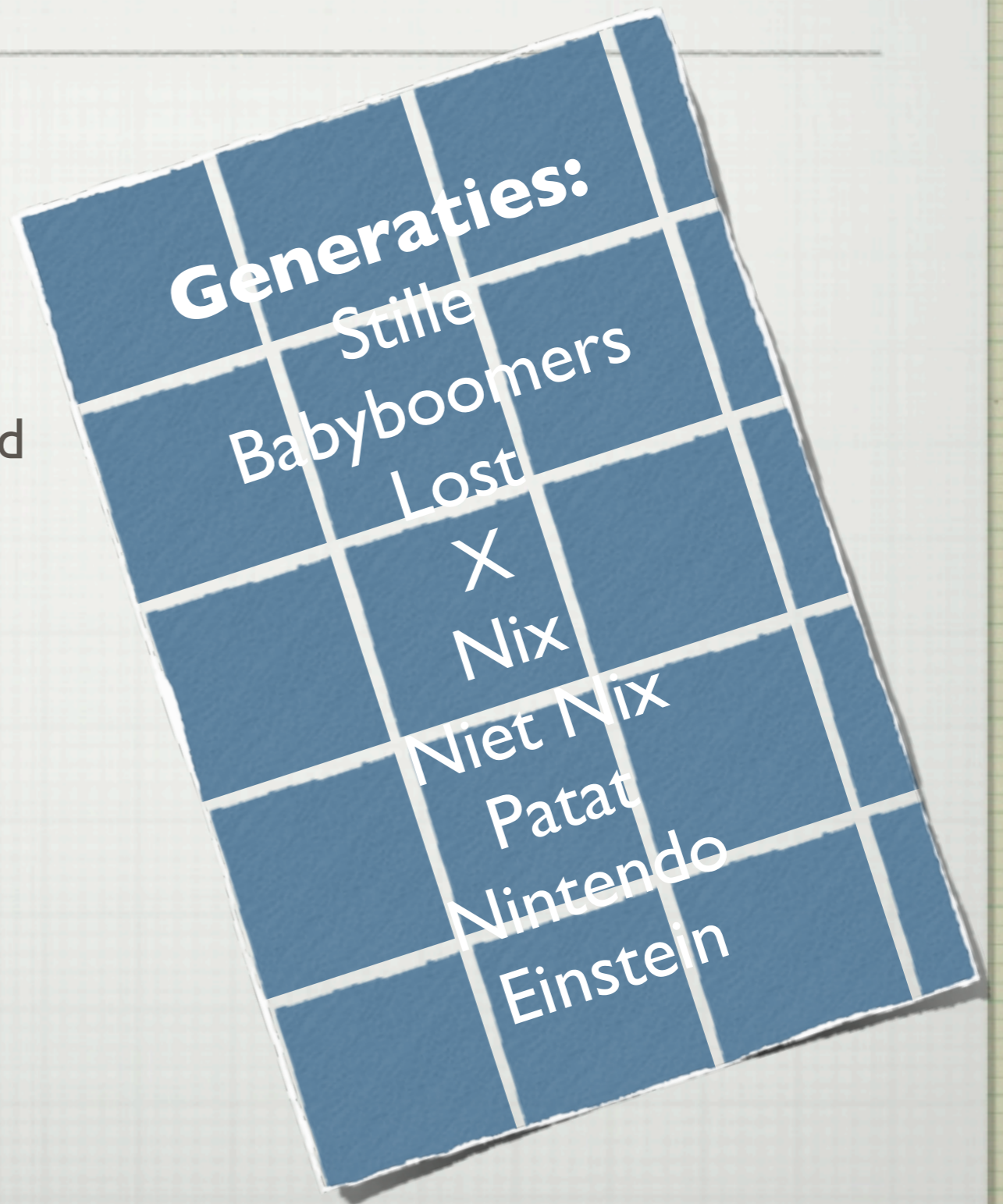
ANP: 4 November **1993**

HET GENERATIE BEGRIP

- Karl Mannheim *Das Problem der Generationen* (1928 & 1929)
- ‘Een generatie bestaat uit personen van ongeveer dezelfde leeftijd die gegeven hun historische gesitueerdheid een eigen verhaal hebben te vertellen. Daar zij hetzelfde verleden delen, zullen zij aan de hand daarvan een specifiek generatiebesef ontwikkelen. Dit besef zal in het algemeen pregnanter zijn naarmate de gemeenschappelijke ervaringen een sterker stempel op de generatie hebben gedrukt. Het blijft dan niet bij tijdgebonden verhalen en beelden, maar er ontstaan specifieke gedragspatronen en mogelijk sociale formaties die zich langere tijd weten te handhaven, relatief ongevoelig voor de inmiddels optredende maatschappelijke en culturele veranderingen.’ (Van Doorn, 2002: 25)

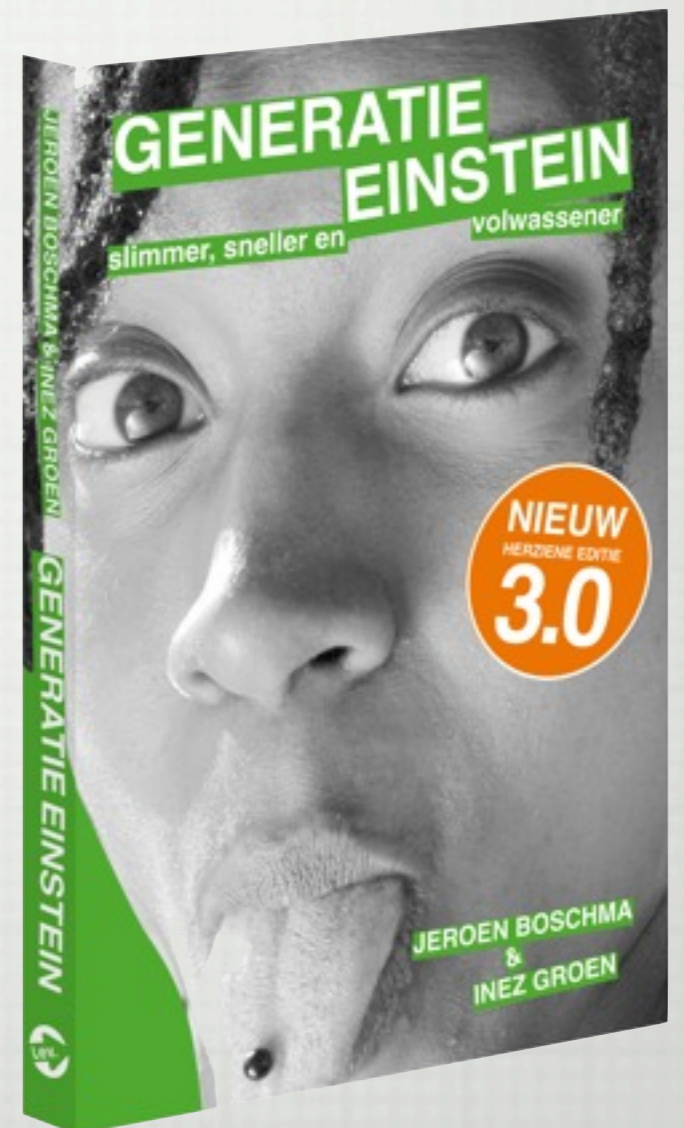
PROBLEEM MET GENERATIE BEGRIP

- ☐ Generatie omvat onder meer:
 - ☐ Generaties binnen familie verband
 - ☐ Generatie als cohort
- ☐ Categorie label
 - ☐ Binnen een set van categorieën
 - ☐ Met bijpassende predicaten



GENERATIE EINSTEIN

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sociaal | <input type="checkbox"/> Divers (en houden van diversiteit) |
| <input type="checkbox"/> Maatschappelijk betrokken | <input type="checkbox"/> Zelfbewust |
| <input type="checkbox"/> Functioneel | <input type="checkbox"/> Vol zelfvertrouwen |
| <input type="checkbox"/> Trouw | <input type="checkbox"/> Empathisch |
| <input type="checkbox"/> Op zoek naar intimiteit | <input type="checkbox"/> Creatief |
| <input type="checkbox"/> Zakelijk | <input type="checkbox"/> Samenwerkend |
| <input type="checkbox"/> Mediasmart | Boschma & Groen
(2010: 17) |



Bron: http://www.inezgroen.nl/?page_id=609

IS DE STUDENT VAN TEGENWOORDIG NOU EIGENLIJK LUI?

- ☐ Meestal slechts opinies => “Fact-free politics”
- ☐ Vrijwel altijd in de vorm van anekdotisme
- ☐ Sociologie van de koude grond



DE PROBLEMEN VAN SOCIOLOGISCHE METHODEN

☐ Geen verdoemenis preek

☐ Onderzoek door
honoursstudenten
**Estrelle Thunnissen en
Monique Verhoeven**

☐ Enquête

☐ Interviews

☐ Observatie



WE METEN AL VEEL



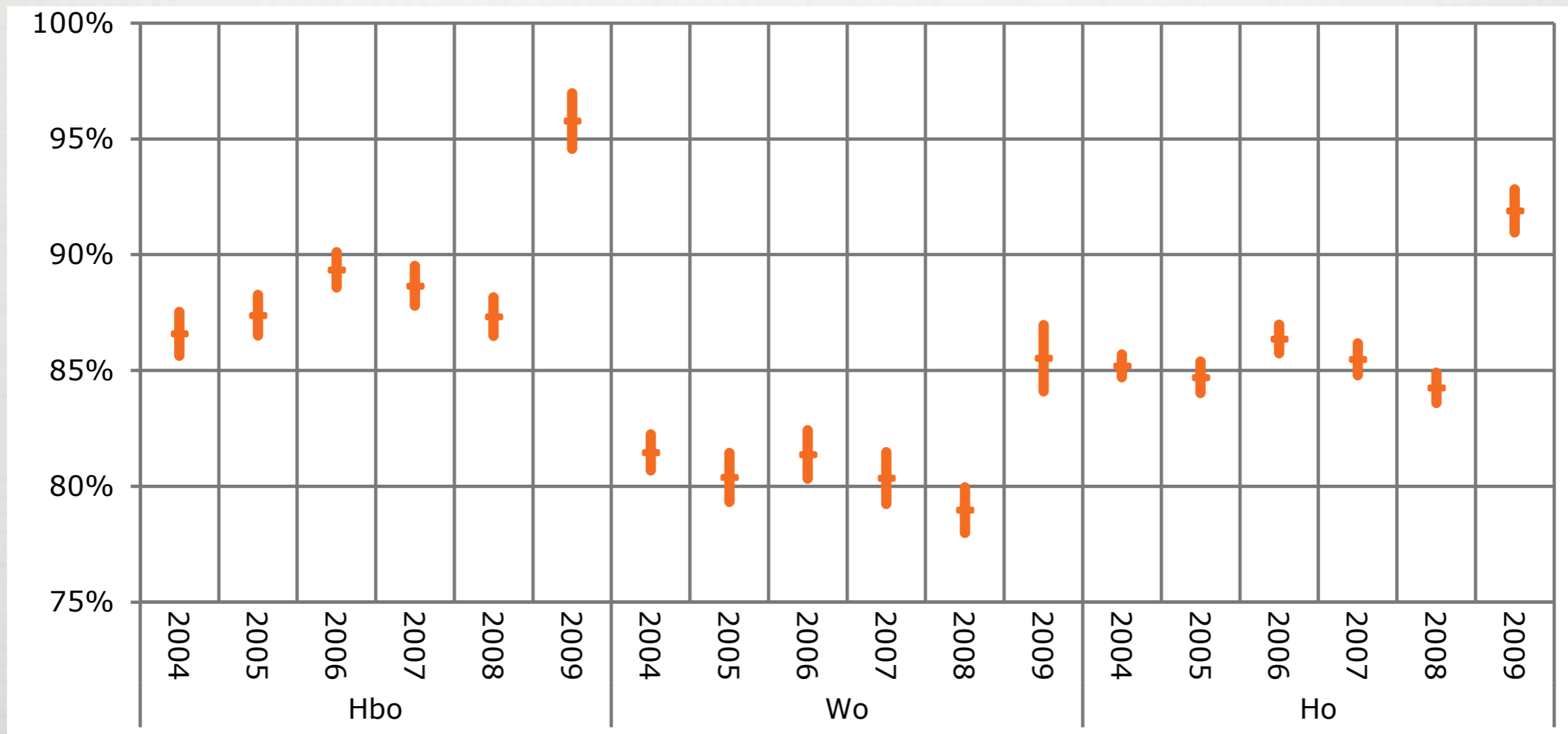
- ☐ Jaarlijks enquête
- ☐ Respons in 2009 ongeveer 30%
- ☐ Weging ondermeer basis van geslacht
- ☐ Maar thuiswonenden responderen meer...

Het wordt alleen te weinig gelezen

ZIJN ZE LUI?

STUDIEVOORTGANG

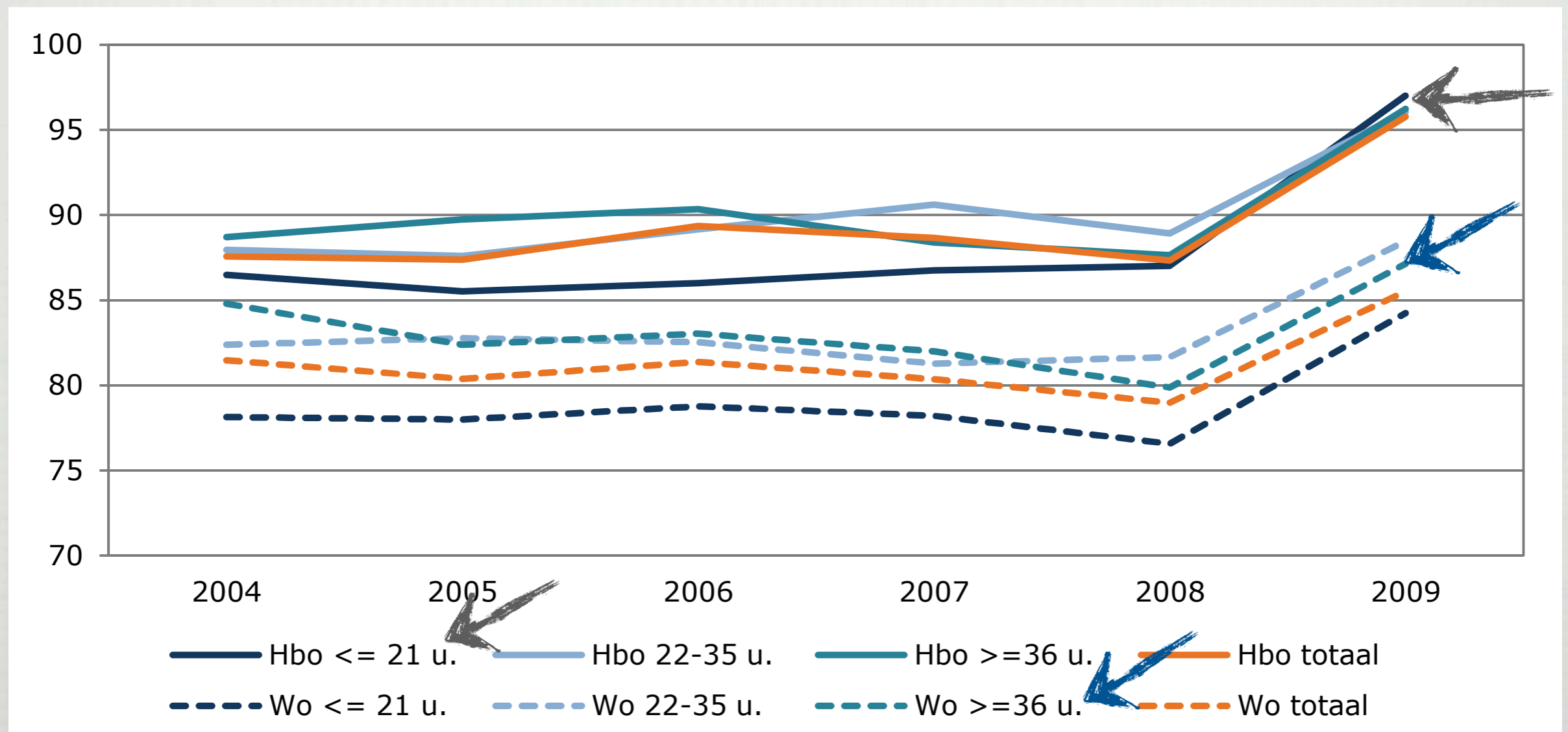
Figuur 3.1: Studievoortgang in het hoger onderwijs (totalen), 2004-2009, 95%-betrouwbaarheidsintervallen



Bron: OCW Studentenmonitor 2004-2009. Verschillen zijn significant indien de betrouwbaarheidsintervallen elkaar niet overlappen ($p < 0.05$).

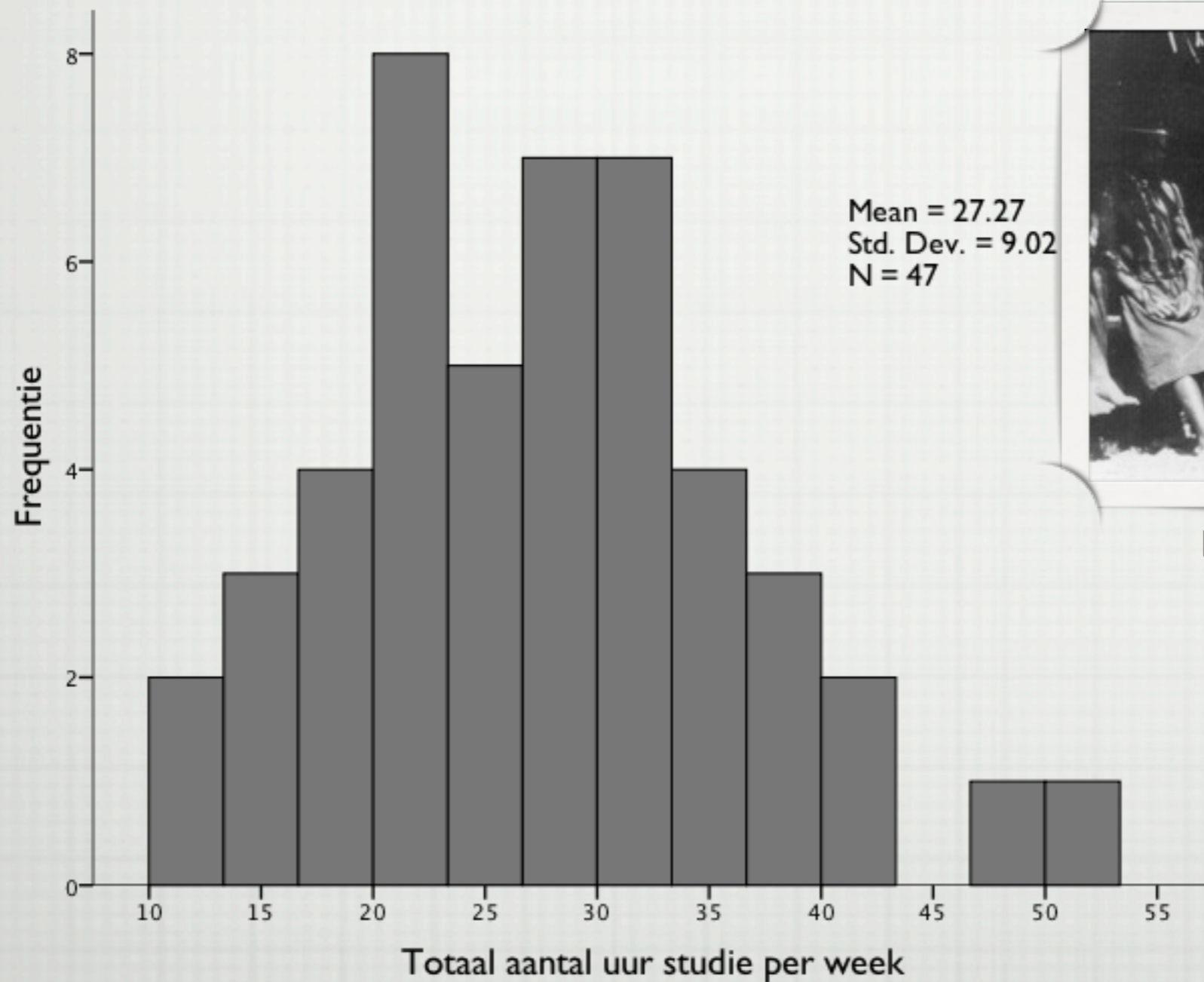
HOE LUIER, HOE BETER?

Figuur 3.18: Effect van tijdbesteding aan studie op studievoortgang, 2004-2009



Bron: OCW Studentenmonitor 2004-2009.

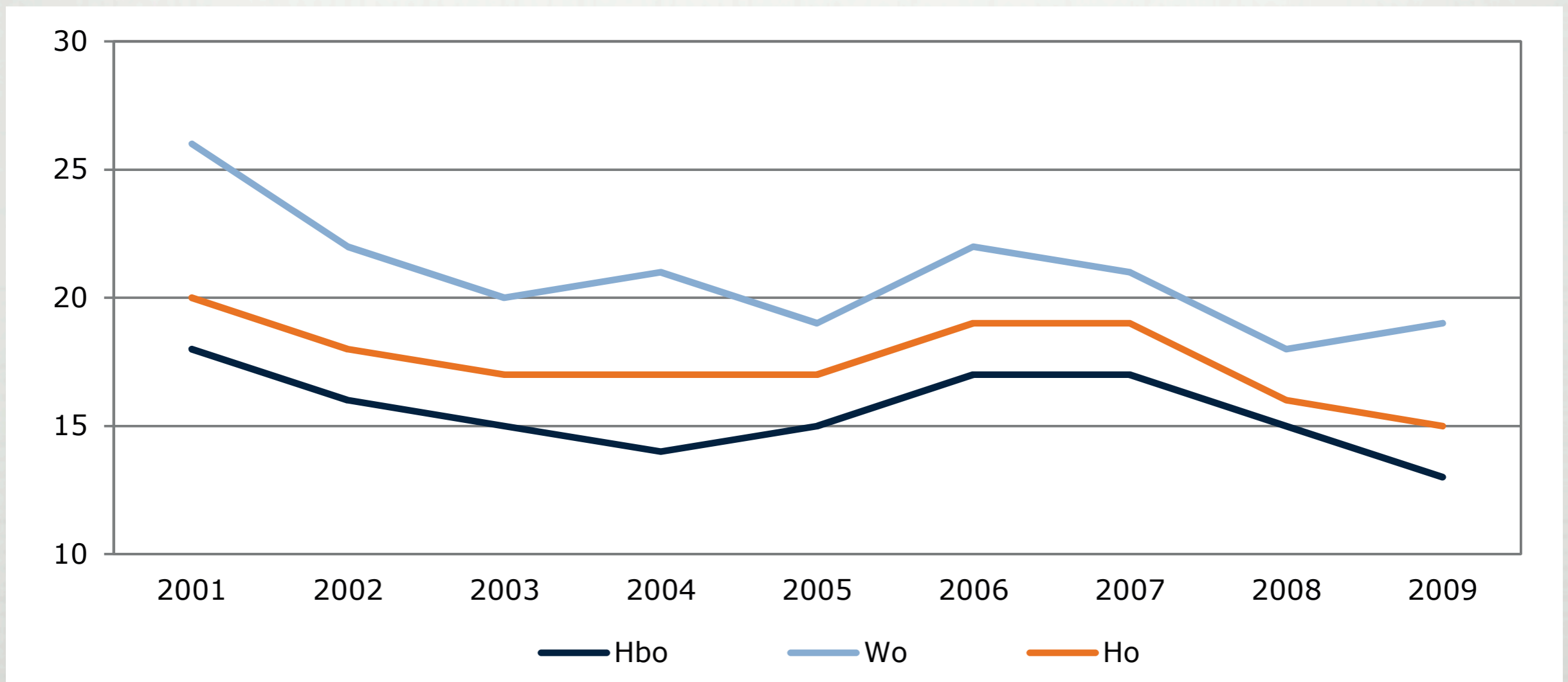
EN EERSTEJAARS ANTROPOLOGEN?



Bron: <http://www.vanderbilt.edu/AnS/Anthro/Anth206/malinowski.htm>

ONVOLDOENDE INZET?

*Figuur 4.14: Aandeel studenten met onvoldoende inzet naar soort ho (voltijdstudenten 2001-2009)**



Bron: OCW Studentenmonitor 2001-2009. * Verschillen tussen hbo en wo significant, evenals trendverschillen.

HOE WERD INZET GEMETEN?

- ik gebruik alle beschikbare tijd om zo snel mogelijk af te studeren;
- ik probeer steeds een zo hoog mogelijk cijfer te halen;
- ik vind het moeilijk om zelfstandig mijn studie te plannen;
- mijn bezigheden buiten mijn studie verhinderen mij volledig op te gaan in mijn studie;
- waarom zou ik de studie sneller afronden dan nodig is, het is de mooiste tijd van mijn leven;
- ik kan alleen bij vlagen goed studeren;
- ik ben tevreden over de studieprestaties die ik tot nu toe heb geleverd;
- ik vind het moeilijk me in te spannen voor oninteressante studieonderdelen;
- ik heb de neiging verplichtingen uit te stellen;
- mijn zelfdiscipline is goed;
- ik zou eigenlijk meer tijd moeten besteden aan mijn studie.

HOE WERDEN DE OPINIES VAN ANTROPOLOGEN GEMETEN?

9) Reageer op de volgende stellingen

Stelling (omcirkel wat van toepassing is)	Oneens					Eens
1) In de werkgroep vind ik het moeilijk om me met de discussie te bemoeien	1	2	3	4	5	
2) Ik stel elke werkgroep minstens één vraag	1	2	3	4	5	
3) Studenten die altijd wat te zeggen hebben in de werkgroep zijn arrogant	1	2	3	4	5	
4) Het is belangrijk dat de werkgroep gezellig is	1	2	3	4	5	
5) In een goede werkgroep praten we niet alleen over de inhoud	1	2	3	4	5	

OPINIE MAKEN OF OPINIE METEN?

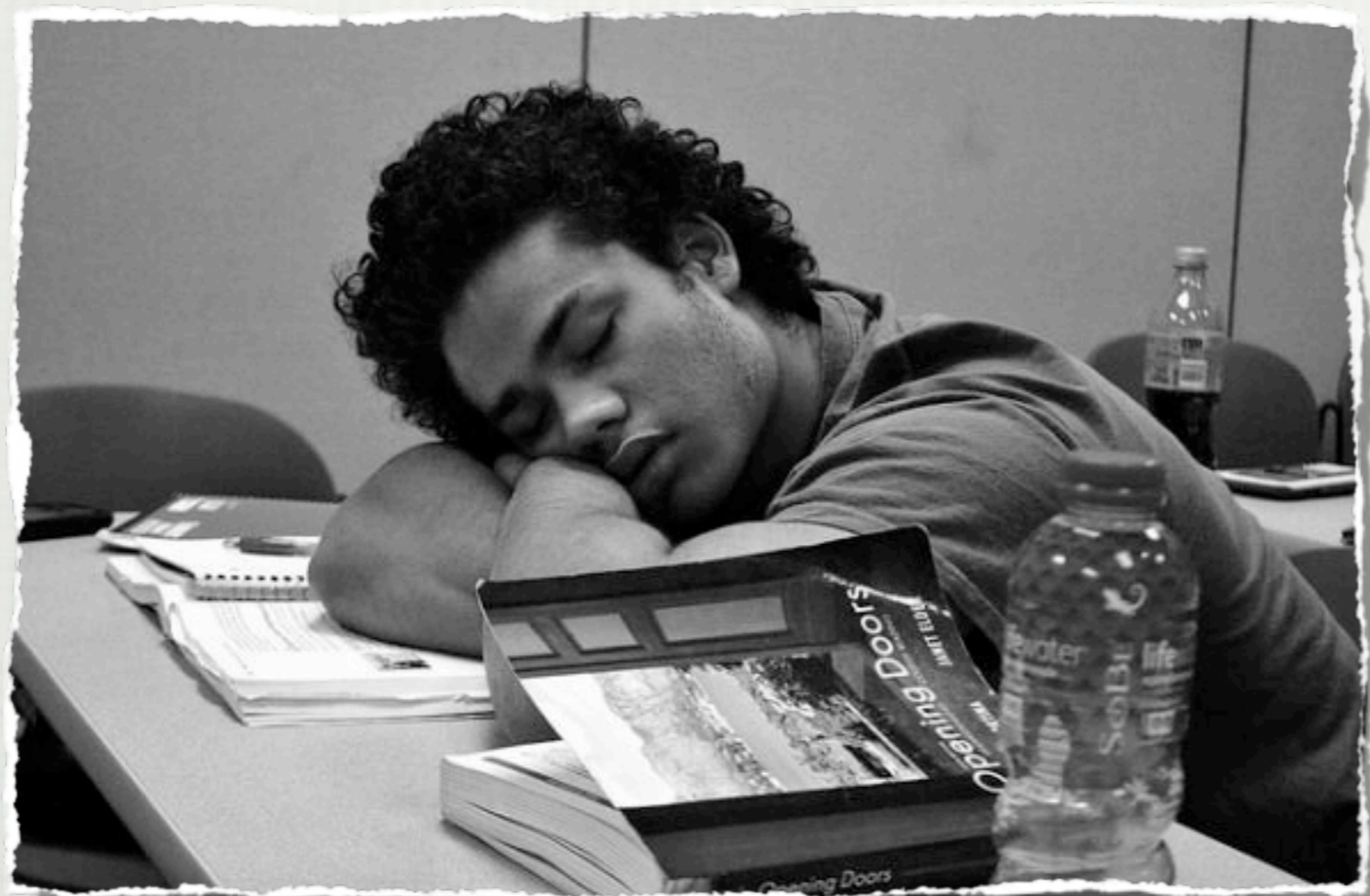
Vraag	Beetje mee eens & Mee eens
Ik bereid me goed voor op werkgroepen	38% 
Als ik me niet heb voorbereid op een werkgroep, zeg ik gewoon niets	45% 
Als ik me niet heb voorbereid op een werkgroep, stel ik gewoon in het begin een vraag	15% 
Als ik me niet heb voorbereid op een werkgroep, doe ik gewoon mee	60% 

POSITIEF IDEE, MAAR....

Meten van sociale feiten?

- ☐ Meetfouten
 - ☐ Vraagformulering
 - ☐ Volgorde effecten
 - ☐ Framing
 - ☐ Acquiescence
- ☐ Zelfselectie
- ☐ Zelfrapportage





Bron: <http://www.fagt.nl/recent/laat-studenten-niet-uitslapen/>

MAAR WAT **DOEN** STUDENTEN EIGENLIJK?

BENWELL EN STOKOE (2010)

Bron: http://harrypotter.wikia.com/wiki/Hermione_Granger



Bron: [http://harrypotter.wikia.com/wiki/Divination_\(class\)](http://harrypotter.wikia.com/wiki/Divination_(class))



DOING EDUCATION VS DOING BEING A STUDENT

DOING EDUCATION VS DOING BEING A STUDENT

☐ Enthousiaste academisch gedrag, waarmee goede cijfers worden nagestreefd

☐ Intensief studeren

☐ Grote interesse



☐ Gemiddeld ongeïnteresseerd gedrag, om zo niet op te vallen

☐ Rituelen van publieke desinteresse

☐ Niet te slim overkomen bij andere studenten



OBSERVATIES

Doing education

- ☐ “Dat antwoord had ik ook”
- ☐ “Mag je ook extra literatuur gebruiken”
- ☐ “Antropologie is mijn passie!”

Doing being a student

- ☐ “Moet dat?” “Zucht”
- ☐ “Makkelijke boeken zijn leuk”
- ☐ Docent geeft tips, maar studenten maken geen aantekeningen

ZO SIMPEL?

GEDRAG IS COMPLEXER, LASTIG TE INTERPRETEREN

- ☐ Tegen de docent ingaan, eigen visie verdedigen
- ☐ Doorheen praten / Fluisteren over de stof
- ☐ Geen reactie op (te) makkelijke vragen
- ☐ Indekken van het antwoord
- ☐ Doen alsof je nog bezig bent
- ☐ Vragen naar de absentieregeling

09.04: De docent vraagt wie er naar het hoorcollege is geweest. Twee mensen niet. Vervolgens vraagt de docent hoe het college was. A reageert en zegt dat ze het een leuk en duidelijk college vond. B valt in en zegt dat ze het eigenlijk wel veel herhaling vond. Ze geeft aan dat docenten geen idee lijken te hebben van wat de studenten al wel en niet geleerd hebben. Groep lacht.

09.05: De docent verdedigt door te stellen dat het heel erg kan helpen als je hetzelfde op verschillende manieren uitgelegd krijgt. De docent zit met haar benen op elkaar en naar voren gericht op tafel. Daarna valt C B bij, ook zij doet dit heel ontspannen.

09.07: De docent vraagt of het hoorcollege iets toevoegde aan het boek. D zegt dat dit niet zo was, terwijl hij in kleermakerszit op zijn stoel zit. C en E geven echter aan dat ze er wel wat aan gehad hebben.

IN SITU CONSTRUCTIE VAN COMPLEXERE ROL IN INTERACTIES

- ☐ Doing education en doing being a student niet strikt te scheiden
- ☐ Impression management ten opzichte van de
 - ☐ Docent
 - ☐ Groep
- ☐ Gebruik interactie rituelen
- ☐ Constructie persoonlijkheid
- ☐ Vorm van de werkgroep => Rol van de Docent

WAT KUNNEN WE NU ZEGGEN OVER DE STUDENT VAN TEGENWOORDIG?

- ☐ Doing education
 - ☐ De docent te vriend houden
 - ☐ Een goed cijfer nastreven
- ☐ Doing being a student
 - ☐ Duck & hide
 - ☐ Ongeïnteresseerd 'hangen'
- ☐ Beide strategieën worden gecombineerd
- ☐ Groepsdruk

MOOIE CONSTRUCTIES, MAAR...

- ☐ Slechts observeerbaar gedrag, geen intenties
- ☐ Ook impression management ten opzichte van observanten
- ☐ Zoeklicht van observanten

HOE ERVAREN DE STUDENTEN DE WERKGROEP?

Open onderzoeksmethode

- ☐ Focus group interview
- ☐ Interviews

INTERVIEW

I: In de focusgroup zeiden mensen dat ze het vervelend vonden als anderen de literatuur niet gelezen hadden, omdat dit niet ten goede komt van de discussie. Maar tegelijkertijd zeiden de studenten dat ze zich niet verplicht voelen naar anderen studenten toe om mee te doen aan de discussie/de discussie gaande te houden. Wat je vind je daarvan?

R: Ik voel me zeker niet verplicht als ik geen zin heb om mee te doen aan de discussie. En ik voel me ook niet schuldig of zo als ik geen zin heb om wat te zeggen of als ik geen...Ja, nee dat vind ik niet. En, ja, ik heb dus niet heel erg het idee eh als je het niet leest dat dan niet ten goede komt aan de discussie, op sommige momenten natuurlijk wel, maar ook op een heleboel momenten maakt het naar mijn idee niet zo heel veel uit.

I: En als je dan zo'n discussie hebt die echt niet op gang komt, vind je dan dit dat iemands schuld is?

R: Nee...Nee dat vind ik niet, soms een discussie waar het doel van de discussie niet duidelijk is, ja komt het gewoon niet op gang. Het ligt juist aan bepaalde mensen die hebben juist altijd wat te zeggen en dat is heel fijn, want die zorgen eigenlijk dat de discussie wel op gang komt. Terwijl het een wat minder goed onderwerp misschien is.

I: Dan ben je wel dankbaar dat die mensen er zijn?

R: Ja, dat zijn trouwens wel dezelfde mensen als die heel vaak heel ver gaan (lach).

AUTHENTIEKE ERVARINGEN

Waarom zit ik hier?

- ☐ Geen zin is een goede reden
- ☐ Geen schuldgevoelens
- ☐ Geen plichtgevoelens
- ☐ Voorbereiden is niet altijd zinnig
- ☐ Ervaart geen doel van sommige discussies
- ☐ Ervaart het als fijn als mensen de discussie wel op gang brengen, maar als vervelend als deze mensen te ver doorslaan

**WEES JEZELF
ER ZIJN AL
ZOVEEL ANDEREN**

Loesje

Bron: <http://gewooncommandeur.nl/ben-jij-echt-jezelf/>

MOOIE ERVARING, MAAR...

- ☐ Reactiviteit
 - ☐ Interviewereffect
 - ☐ Doorvraaggedrag
- ☐ Interview als tunnel naar emoties?
 - ☐ Eerlijk?
 - ☐ Mogelijk?



DE VERBORGEN AGENDA

- ☐ Wat is geldige kennis?
- ☐ Drie methoden, Drie doelen, Drie epistemologieën

Methode	Doel	Stroming
Enquête	Social Facts	Positivisme
Observatie	In situ constructie	Constructionisme
Interviews	Verstehen	Emotionalisme

WAT KUNNEN WE NU ZEGGEN?

- ☐ Vanuit combinatie van methoden in ieder geval beter beeld
- ☐ Triangulatie, Aanvulling, Nuanceren, Opvullen van gaten, Vergemakkelijking
- ☐ Combinatie van verschillende epistemologische brillen is mogelijk
- ☐ Zijn de studenten lui?
 - ☐ Volgens de **cijfers** niet
 - ☐ De **constructie** van studenten schuift tussen actief en studentikoos
 - ☐ De **beleving** van “lui gedrag” is onproblematisch