UvA

Centrale Ondernemingsraad

COR-secretariaat

Spui 21
1012 WX Amsterdam
Postbus 19268
1000 GG Amsterdam

T 020 525 6955
E-mail: cor@uva.nl

College van Bestuur van de Universiteit van Amsterdam
T.a.v. prof. dr. V. Subramaniam
Spui 21
1012 WX Amsterdam

Datum	**Telefoon**	**Uw kenmerk**
4 september 2026	020 525 6955	2026-044206
Contactpersoon	**Bijlagen**	**Ons kenmerk**
G. Bron	-	COR 26u0904-01

Onderwerp: COR advies Onderwijsvisie 2026

Geacht College van Bestuur, beste Vinod, beste Anniek, beste Richard,

De COR dankt u voor het toezenden van uw brief van 22 juni jl. waarin u de Centrale Ondernemingsraad (COR) om bovenwettelijk advies verzoekt over de voorliggende Onderwijsvisie.

In de overlegvergadering van de COR met het CvB op 3 juli 2026 is de Onderwijsvisie besproken. Naar aanleiding daarvan geeft de COR onderstaand advies met toelichting van de standpunten.

De COR waardeert het allereerst zeer dat de visie aandacht besteedt aan academisch burgerschap, onderwijsprofielen en de positie van de universiteit als verantwoordelijke maatschappelijke partner. Academisch burgerschap richt daarbij vooral de aandacht op wat de student zou moeten worden. In de onderwijsvisie is daarnaast echter beperkt aandacht voor de wijze waarop dit zou moeten gebeuren. De COR vraagt graag meer aandacht voor de vorm, door bijvoorbeeld ‘eigenzinnigheid’ niet uit het oog te verliezen. Goed onderwijs kan niet zonder uitgebreide en nadrukkelijke samenspraak met de student.

In dit advies vraagt de COR met name aandacht voor drie aspecten die hieronder worden toegelicht:

1. **Vertaling naar de praktijk:**
   De COR wil dat er expliciet rekenschap wordt gegeven van de knelpunten in de huidige onderwijspraktijk.

2. **Implementatie en monitoring:**
   De COR acht voor een succesvolle uitvoering een concreet implementatieplan noodzakelijk.

3. **Procedure:**
   De COR benoemt een aantal procedurele en organisatorische aspecten die speelden tijdens het vormen van de visie.

Ons kenmerk
COR26u0904-01

1. Vertaling naar de praktijk

In de visie wordt een aantal deels nieuwe idealen uitgesproken. Naar het oordeel van de COR bestaat daarmee het risico dat de nadruk vooral komt te liggen op nieuwe ambities, terwijl de voorwaarden voor de kwaliteit en continuïteit van het bestaande onderwijs onvoldoende aandacht krijgen. Dit zou naar de mening van de COR een gemiste kans zijn omdat juist de dagelijkse onderwijspraktijk bepalend is voor de herkenbaarheid, uitvoerbaarheid en het draagvlak van de visie onder medewerkers.
Het zou mooi zijn als de visie expliciet verbinding maakt met de praktijk en de problemen die daarin spelen benoemt en dat er een oplossingspad voor de komende jaren wordt geformuleerd. Dit kan volgens de COR bijvoorbeeld door in de visie de focus te leggen op:

a) een rechtvaardig en duurzaam docentenbeleid, in lijn met de ambities uit de cao;
b) (hoewel AI en LLM's in de voorliggende visie reeds een duidelijke plaats hebben) expliciete erkenning dat de integratie van deze technologieën aanzienlijke inspanningen vraagt van docenten en opleidingen;
c) een werk- en studeerbaar collegejaar, met aandacht voor verschillen tussen faculteiten;
d) de ontwikkeling van een plan waarmee docenten en studenten structureel worden betrokken bij de inrichting van onderwijsgebouwen en -zalen, en een herkenbaar aanspreekpunt voor lokale behoeften;
e) erkenning van de hoge onderwijswerklast en overeenstemming tussen uurvergoeding en feitelijke taaklast.

Juist door de onderwijsvisie te verbinden met deze bestaande opgaven, laat het bestuur zien dat het verantwoordelijkheid neemt voor de randvoorwaarden waaronder kwalitatief goed onderwijs kan worden gerealiseerd.
Veel van deze onderwerpen worden al constructief besproken in aanvullende overlegorganen en zijn breed bekend binnen de organisatie. De nieuwe visie zou daarmee een mooi moment zijn om de erkenning uit te spreken dat deze onderwerpen belangrijk zijn.

De COR beveelt daarom aan om als eerste stap met faculteiten en opleidingen te verkennen wat de onderwijsvisie in hun specifieke context betekent. Opleidingen kunnen daarbij in beeld brengen welke elementen van de visie al in hun onderwijs aanwezig zijn, waar verdere ontwikkeling gewenst is en welke keuzes en randvoorwaarden daarvoor nodig zijn. Daarbij dienen ook vraagstukken als het docentenbeleid, studeerbaarheid, docentprofessionaliteit, AI, onderwijsruimtes en de inrichting van het onderwijs te worden betrokken.
Een eerste stap kan dan zijn om prioriteiten te bepalen op de korte- middel- en lange termijn.
Met mogelijke facultaire verschillen. Ook is het van belang expliciet te bespreken welke bestaande activiteiten of werkwijzen mogelijk niet langer passend zijn wanneer nieuwe ambities worden gerealiseerd.
De opbrengsten kunnen vervolgens UvA-breed worden gedeeld en besproken, zodat duidelijk wordt welke gezamenlijke kaders nodig zijn en waar ruimte is voor facultaire en opleidingsspecifieke invulling.

2. Implementatie en monitoring

Iedereen begrijpt dat niet alle problemen meteen aangepakt kunnen worden. Wel is een concreet implementatieplan met tijdpad noodzakelijk. Daarin dient te worden vastgelegd welke activiteiten plaatsvinden, wie verantwoordelijk is, welke middelen beschikbaar zijn, welke resultaten worden nagestreefd en op welke wijze hierover verantwoording wordt afgelegd. De COR verzoekt daarnaast om periodieke monitoring, evaluatie en rapportage over de voortgang van de uitvoering. Door concrete stappen te formuleren committeert het bestuur zich eraan dat de visie ook in de organisatie landt.

De COR adviseert om op basis van deze verkenning een implementatieplan op te stellen waarin wordt vastgesteld:
- welke ambities en acties uit de onderwijsvisie worden opgepakt;
- wie daarvoor verantwoordelijk is;
- welk tijdpad wordt gehanteerd en
- hoe voortgang en opbrengsten worden gemonitord en geëvalueerd.

Daarbij is het van belang om vooraf te bepalen wanneer de implementatie als succesvol kan worden beschouwd. Voor de coördinatie en ondersteuning van dit proces dient voldoende capaciteit beschikbaar te zijn. De COR beveelt daarom aan om hiervoor een tijdelijke project- of programma-structuur in te richten met een duidelijk mandaat en een passende vertegenwoordiging van de verschillende betrokken gremia.
De COR adviseert om de rol en betrokkenheid van de centrale en facultaire medezeggenschap voorafgaand aan de implementatiefase helder vast te leggen. Daarnaast vraagt de COR zorg voor voldoende personele capaciteit, expertise, ondersteuning en continuïteit om een universiteitsbreed implementatietraject goed te kunnen uitvoeren. De COR benadrukt het belang van goede monitoring van hoe keuzes binnen de visie zich vertalen naar andere beleidsdocumenten.

3. Procedure

De COR vraagt tot slot graag aandacht voor procedurele punten:
1. Allereerst de wijze waarop de COR betrokken is geweest bij het vormen van de visie.
   De COR heeft het als een gemiste kans ervaren dat de COR slechts op gezette momenten om input werd gevraagd. Hiermee kreeg de COR voornamelijk een reactieve rol. De COR had liever gezien dat diens expertise en de praktijkkennis binnen de deelraden vanaf het begin structureel waren benut. Het zou mooi zijn als binnen het implementatieplan voor de visie ervoor gekozen wordt om op een vroegtijdig moment de COR en de deelraden te betrekken. Zo kunnen de COR en de deelraden in een vroeg stadium bijdragen aan het vaststellen van de randvoorwaarden voor een uitvoerbare en breed gedragen implementatie.
2. Ten tweede de personele randvoorwaarden die nodig zijn om een visie te doen slagen.
   Tijdens het proces viel de coördinator die het traject leidde uit. Dit leidde tot discontinuïteit en kennisverlies. De COR zou een dergelijk risico in de toekomst ondervangen willen zien met een heldere taakafbakening, adequate interne begeleiding en voldoende personele bezetting. Dit zou bijvoorbeeld onderzocht kunnen worden door een verzuimcoach aan te trekken.
3. Ten derde de mogelijke implicaties voor andere beleidsdocumenten en lopende dossiers.
   De COR adviseert een gedegen beoordeling van welke documenten (het instellingsplan, het kader onderwijsbeleid, de ITK-documentatie en aanpalende dossiers) in overeenstemming moeten worden gebracht met de gewijzigde visie.

De COR ziet met vertrouwen tegemoet dat het College van Bestuur de genoemde punten van aandacht zal verwerken in de verdere uitwerking van de onderwijsvisie, en ziet uit naar een breed gedragen visie.

Met vriendelijke groet,

Dr. Gerwin van der Pol
Voorzitter COR

Dr. Charlotte Hille
Vicevoorzitter COR