

Programma Impact Learning Day – 4 november 2022

14.00 **Introductie ontwikkelingen Impact Learning door Rosanne van Wieringen en Katusha Sol (initiatiefnemers Special Interest Group Impact Learning)**

14.15 **Keynote door [Dr. Sabine Uijl](#), coördinator en oprichter van de [Kennisalliantie Ue, WUR, UU, UMC Utrecht \(EWUU\)](#)**

De wereld verandert sneller dan ooit en het hoger onderwijs loopt achter. Wat is er nodig voor onze toekomstige wereld? Wat voor soort professionals willen wij als universiteiten afleveren? Wat is de bijdrage van ons onderwijs aan een betere toekomst? In het samenwerkingsverband van de universiteiten van Eindhoven, Wageningen en Utrecht en het Universitair Medisch Centrum Utrecht ontwikkelen we flexibel en innovatief onderwijs. Hiermee stellen we studenten in staat toekomstige veranderaars te worden.

15.15 **Sessies ronde 1**

a) Edwin Gardner, oprichter van Studio Monnik, over impact maken in de wereld van de toekomst

Waarom en hoe verkennen we de toekomst? Deze kan niet worden gemeten, gescand of onderzocht omdat ze simpelweg nog niet bestaat. De enige manier om haar te verkennen, is in de verbeelding. Speculatief denken, ontwerpen en verhalen vertellen, zijn dus essentiële instrumenten voor iedereen die zich strategisch wil positioneren in het hier en nu. En de implicaties van huidige veranderingen diepgaand wil begrijpen.

b) UvA projectcarrousel met inspirerende practices

Bram Kuijken - Oprichter van Master Challenge

Binnen zijn onderwijs over ondernemerschap probeert Bram een brug te slaan tussen onderwijs en praktijk. Daarom ontwikkelde hij Master Challenge: een real-life challenge platform met drie 'wins':

1. Studenten kunnen hiermee relevante ervaring opdoen.
2. Docenten kunnen hiermee hun cursus verbeteren, en
3. Bedrijven kunnen hiermee hun uitdagingen oplossen.

Tim Verheij - Coördinator Onderwijs & Juridische ondersteuning - Amsterdam Law Hub

'Rechtwinkels' helpen mensen met problemen. Vaak gaan die problemen verder dan het juridische domein. Hoe zou het zijn als deze rechtswinkels een interdisciplinaire aanpak zouden hebben? Een aanpak waarbij rechtenstudenten, psychologiestudenten, toekomstige sociaal-juridische hulpverleners en schuldhelpverleners samenwerken?



Pepijn Neerijnen - assistent-professor en oprichter van Amsterdam Living Case Lab

Werken met de case-based learning methode is een fantastische manier om in contact te komen met knappe koppen. Studenten krijgen de opdracht om relevante en actuele uitdagingen op te lossen. Zij passen hun theoretische en praktische kennis toe om nieuwe mogelijkheden en oplossingen te vinden. En zijn hierdoor betrokken en beter voorbereid op de volgende stappen in hun carrière.

16.15 Sessies ronde 2

a) Acts of Citizenship: muziektheatervoorstelling en wetenschappelijk onderzoek in één.

Dagmar Slagmolen - Artistiek leider van muziektheatergezelschap Via Berlin en Debby Gerritsen - UvA-docent/onderzoeker

In deze sessie nemen Dagmar en Debby jullie mee naar theaterfestival Oerol. Daar hebben zij een groot live wetenschappelijk onderzoek verbonden met een muziektheatervoorstelling voor 4.500 man publiek. Veertig studenten politicologie en sociologie voerden wetenschappelijk onderzoek uit tijdens de muziektheatervoorstelling Acts of Citizenship. Dit gebeurde onder begeleiding van verschillende wetenschappers. In de voorstelling figureerden de studenten ook zelf.

Debby en Dagmar gaan tijdens de sessie in op verschillende vragen. Wat zijn de effecten van het onderzoek? Hoe hebben studenten bijgedragen en wat was hun ervaring? Wat zijn leerpunten van het project? Enzovoorts.

b) Paneldiscussie impact learning met Valentina Tassone – Assistant Professor Wageningen University & Research (WUR)

In deze sessie denken we na over drie niveaus van innovaties binnen het hoger onderwijs op het kruispunt van wetenschap en samenleving, namelijk het institutionele, het cursusontwerp en het pedagogische niveau. Valentina presenteert onderzoeksresultaten en onderwijspraktijken die wijzen op het belang van:

- instellingen hoger onderwijs in staat stellen om na te denken over het 'wie', 'hoe' en 'waarvoor' van cursusinnovaties;
- het versterken van de capaciteiten van docenten op het gebied van systeemdenken bij het (her)ontwerpen van een cursus;
- het bevorderen van de inbedding van ongebruikelijke pedagogische methoden, zoals emotie-inclusieve pedagogische methoden en diepgaande onderwijs- en leerpraktijken.

We gaan in gesprek over deze bevindingen en bespreken hun impact, implicaties en dilemma's.

17.00 Drankje en hapje