



Bi-ethnic Dutch Students: Educational Outcomes, Social Functioning and Experiences

A.M. Karssen

Kohnstamm-onderzoeker Merlijn Karssen heeft haar promotieonderzoek afgerond. De verdediging vindt plaats op woensdag 31 mei 2017 om 14.00 uur in de Agnietenkapel te Amsterdam.

Haar onderzoek: "Bi-Ethnic Dutch students: educational outcomes, social functioning and experiences" levert inzichten in de schoolprestaties, het sociaal functioneren en de onderwijservaringen van bi-etnische leerlingen in Nederland.

Aandacht voor bi-etnische kinderen

Als gevolg van migratie en toegenomen interetnische relaties is het aantal bi-etnische kinderen in Europa en in de Verenigde Staten aanzienlijk gestegen. Dit betekent dat ook scholen te maken krijgen met een toename aan bi-etnische leerlingen. Er wordt echter weinig aandacht besteed aan deze specifieke groep leerlingen door beleidsmakers, onderzoekers, schoolleiders en docenten. Dit proefschrift heeft als doel kennis over, bewustzijn van en gevoeligheid voor deze specifieke groep leerlingen te creëren door inzicht te bieden in de schoolprestaties, het sociaal functioneren en de onderwijservaringen van bi-etnische leerlingen in Nederland. Het onderzoek richt zich op kinderen met één ouder van Nederlandse herkomst en één ouder van niet-Nederlandse herkomst.

Bi-etnische leerlingen: anders en niet één groep

Bi-etnische leerlingen kunnen niet simpelweg samengenomen worden met mono-etnische leerlingen. Ze verschillen qua schoolprestaties en sociaal functioneren in het onderwijs van leerlingen met twee ouders van dezelfde niet-Nederlandse herkomst. En terwijl de schoolprestaties en het sociaal functioneren van leerlingen met twee ouders van Nederlandse herkomst gerelateerd is aan de samenstelling van de leerlingenpopulatie van de school, is dat bij bi-etnische leerlingen niet zo. Ook is in het onderzoek aangetoond dat bi-etnische leerlingen in demografisch, sociaal en cultureel opzicht verschillen, en dat zij daarom niet beschouwd kunnen worden als één enkele groep. Toch hebben zij ook gedeelde ervaringen in het onderwijs die specifiek gerelateerd zijn aan hun bi-etnische achtergrond: niet bij één groep horen.

Het onderzoek is gebaseerd op gegevens uit het Cohort Onderzoek Onderwijs Loopbanen (COOL5-18) van 12.841 leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs. Daarnaast zijn ook interviews gehouden met bi-etnische jongeren en de moeders van bi-etnische jongeren.