

Het Bestuur Sociale Wetenschappen (faculteit FMG) doet de volgende voorstellen met betrekking tot (eventuele) aanpassingen in het UvA allocatiemodel:

1. **Doelstelling Instellingsplan UvA 2015-20120: De UvA biedt research-intensief onderwijs met een nauwe relatie tussen onderwijs en onderzoek. De bachelor biedt vanaf het eerste jaar activerend leren en research-intensief onderwijs. (blz. 7) De UvA faciliteert uitstekend onderwijs ook via haar financieel beleid (blz. 21)**

a. Behoud van de 1,22 Bekostigingsfactor (BKF) voor de Faculteit FMG

Kenmerkend voor het onderwijs en onderzoek in de sociale wetenschappen is de focus op empirische dataverzameling en –verwerking. Dit geldt zowel voor kwalitatief als kwantitatief onderzoek. Het gaat daarbij vooral (maar niet uitsluitend) om langlopend etnografisch onderzoek op basis van (participatieve) observatie, grootschalige surveys m.b.v. enquêtes vaak op meerdere locaties afgenomen en/of longitudinaal van opzet (in verband met vergelijking), allerlei vormen van interviews (open, gestructureerd, live histories, focusgroepen e.d) en experimenten in een laboratorium-setting of in het veld. Er wordt daarentegen maar weinig gebruik gemaakt van kant-en-klare datasets en bestaand (secondair) archief-, enquête- of interviewmateriaal. Deze gerichtheid op primaire data in het onderzoek impliceert het gebruik van een veelheid van methoden en technieken van dataverzameling en bijbehorende geavanceerde methoden van data-analyse. Kenmerkend daarvan is het arbeidsintensieve en relatief dure karakter (veldwerk, enquêteurs, tolken, onderzoekassistenten, lab-faciliteiten zoals het GIS-lab e.d). In het onderwijs brengt deze wijze van onderzoeken de noodzaak van intensieve en relatief kostbare training in sociaal wetenschappelijke methoden en technieken van onderzoek met zich mee (veel instructie, veel oefenen, bijvoorbeeld via leeronderzoeken, veel feedback). Dit staat in duidelijk contrast met onderzoek in alpha, bèta- en gamma-wetenschappen waar dataverzameling en data-analyse minder en goedkoper is, of meer “desk” georiënteerd is (bijv. kwalitatief en kwantitatief onderzoek in de economische, juridische en geesteswetenschappelijke disciplines).

In het verleden zijn de hoge kosten die binnen de FMG gemaakt worden om onderzoek te doen en studenten op allerlei niveau's (van bachelor tot PhD) te trainen vertaald in een bekostigingsfactor die het midden hield tussen de FNWI (aan de ene kant) en de FEB, FGw en FdR aan de andere kant. In het allocatiemodel dient o.i. ook in de toekomst recht te worden gedaan aan de wezenlijke en substantiële verschillen in onderzoekvormen en daarmee samenhangende kosten tussen de faculteiten/domeinen. Dit geldt te meer voor een universiteit die zich voorstaat op het research-intensieve karakter van het onderwijs.

Voorstel berekening in allocatiemodel: handhaving FdR (1,0), FEB (1,06), FGw (1,15), FMG (1,22) en FNWI (1,55).

Mocht onverhoopt de variabele bekostigingsfactor sneuvelen dan is een andere vorm van compensatie voor het verschil in kosten tussen de faculteiten/domeinen onontbeerlijk.

b. Allocatie parameter “kwaliteit”:

Om de samenhang tussen onderwijs en onderzoek te bevorderen, hangt in het huidige allocatiemodel een deel van de onderzoeksfinanciering van de onderwijsprestaties af. Omgekeerd zou een deel van de onderwijsfinanciering ook gekoppeld kunnen worden aan de onderzoeksprestaties van de betreffende afdelingen. Immers, juist afdelingen die internationaal excelleren in onderzoek zouden in een universiteit die research-intensief onderwijs aan wil bieden, in staat gesteld moeten worden hoogwaardig onderwijs aan te bieden, dat aansluit bij hun onderzoekstraditie en -faam, zelfs als dit niet de meest populaire opleidingen zijn.

Voorgestelde berekening in allocatiemodel: Naast de onderwijsprestatie-parameters (studiepunten, instroom, diploma's) bepaalt een relatieve positie in onderzoeksranglijsten een flexibel deel van het onderwijs budget.

c. Slagingskans EU en NWO

Het is zinvol om het allocatie model te laten modelleren op een manier waarop rekening gehouden wordt met de slagingskans van NWO en EU onderzoek voor de betreffende disciplines. Sociale Wetenschap bijvoorbeeld, heeft een aanzienlijk lagere kans om te slagen bij NWO en EU dan bij voorbeeld de faculteit FNWI of Geesteswetenschappen. Vandaar dat Sociale Wetenschappen royaler behandeld zou behoren te worden in de allocatie van onderzoeksfinanciering.

2. Doelstelling Instellingsplan UvA 2015-20120: De UvA zorgt dat onderwijs en onderzoek maximaal kunnen profiteren van de kwalitatief goede, doelmatige, duurzame en aantrekkelijke gebouwen op haar campussen. (blz. 24)

Doorbelasting functioneel netto oppervlak (FNO)

Alle faculteiten zijn binnenkort gehuisvest in lijn met de omvang en functies van de eenheden en zoals opgesteld in het UvA Huisvestingsplan. Aangezien er geen sprake is van een vrije keuze in welk gebouw de faculteiten gehuisvest zijn, is het fair om voor de gehele UvA eenzelfde vierkante meter prijs te hanteren. Gebouw-specifieke verschillen in de verhouding tussen verhuurbaar en functioneel areaal dienen geen rol te spelen in de doorbelasting. Faculteiten dienen derhalve aangeslagen te worden conform het door hen gebruikte FNO areaal, d.w.z. de som van m² met een specifieke gebruiksfunctie (kantoren, onderwijs, labs). Het verschil tussen het VVO (verhuurbaar oppervlak) en het FNO areaal dient op neutrale wijze gecompenseerd te worden, hetzij door het verschil uit centrale middelen te compenseren, hetzij door een generieke (gemiddelde) multiplier te hanteren voor de hele UvA. Dit voorkomt hoge huisvestingslasten als gevolg van relatief veel “nutteloze” ruimte en daarmee ongelijkheid in kostentoerekening tussen faculteiten. Ook zorgt het ervoor dat de prikkel voor een verbetering van de verhouding VVO-FNO komt te liggen bij de uitbater i.p.v. bij de gebruiker.

Voorstel berekening in allocatiemodel: VVO centraal bekostigen en FNO decentraal toerekenen

3. Doelstelling Instellingsplan UvA 2015-20120:Wetenschappelijke kwaliteit en integriteitstaan voorop in de beoordeling van onderzoekers en het onderzoek blz 10)

Allocatie parameter “kwaliteit”:

Bij de KPI's worden publicaties als parameter genoemd. Tussen, en zelfs binnen, disciplines is daar geen eenduidig meetinstrument voor te ontwikkelen. Het hanteren van publicatie-metingen hoort dus rekening te houden met verschillende publicatie- en citatie-standaarden van disciplines — bijvoorbeeld door top 10% of 20% tijdschriften per ISI-lijst waarbinnen publicaties gecategoriseerd worden. Naast een publicatietelling zou ook de relatieve positie van een bepaald domein of faculteit op (een gemiddelde van) de wereldranglijsten als parameter kunnen fungeren. De meest hanteerbare meting voor Sociale Wetenschappen tussen dezelfde vakgebieden in NL, binnen Europa en de wereld is bijvoorbeeld THE, Shanghai en QS. Hierin is sprake van een

hoge en stijgende rang-positie van de sociale wetenschappen aan de UvA. Die posities zijn nog hoger als men focust op de publicatie maatstaven (zoals de H-index en citaties).

Voorgestelde berekening in allocatiemodel: naast een vaste toerekening van onderzoek bepaalt een relatieve positie in ranglijsten een flexibel deel van het budget.

- 4. Doelstelling Instellingsplan UvA 2015-2020: Onze opleidingen dagen studenten uit om hun talenten maximaal te ontplooiën. In al het UvA-onderwijs staat academische vorming centraal (blz. 6) + De UvA is een aantrekkelijke partner voor internationale consortia. Dit vergroot de kans op externe financiering. (blz. 10) + De UvA scherpt het strategisch HR-kader aan. De UvA streeft naar een goede mix van wetenschappers. Daartoe intensiveren we de werving van (inter)nationaal talent met 0 tot 12 jaar ervaring. (blz. 17)**

Doelbudgetten

Verschillende doelstellingen uit het Instellingsplan zijn lastig in parameters voor de allocatie te vertalen. In plaats daarvan bepleiten wij dat een beperkt deel van het budget door het CvB geoormerkt wordt voor thema's die in het instellingsplan prioriteit krijgen. Faculteiten en instituten kunnen projecten formuleren om aan deze thema's te werken en daar financiering voor aanvragen. Als deze thema's meer in onderwijs en onderzoek geïntegreerd raken, kunnen zij op termijn wel in het allocatiemodel meegenomen worden.

- 5. Doelstelling Instellingsplan UvA 2015-2020: De UvA verhoogt de maatschappelijke impact van haar onderzoek (blz. 13) + De UvA stimuleert ondernemerschap onder medewerkers en studenten (blz. 15) + De UvA verwerft meer externe inkomsten voor onderzoek en stuurt op bruto-inkomsten (inclusief overdracht aan subcontractors) (blz. 21).**

Allocatie parameter Valorisatie en matching

“.. De Universiteit van Amsterdam voert een actief beleid op het gebied van valorisatie en hanteert daarbij de volgende definitie van valorisatie: "de uit wetenschappelijk onderwijs en onderzoek verkregen kennis geschikt of beschikbaar maken voor economische of maatschappelijke benutting dan wel benutten via (participatie in) concurrerende producten, diensten, processen en nieuwe bedrijvigheid". In deze definitie is besloten dat het bij valorisatie zowel gaat om "kennisdisseminatie" als om "kennisbenutting". Kennisdisseminatie betreft al die activiteiten die inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en onderwijs geschikt maken voor gebruik of toepassing door een ander publiek dan wetenschappers zelf. Kennisbenutting betreft het omzetten van kennis in concurrerende producten, diensten, processen en nieuwe bedrijvigheid. (UvA regeling Valorisatie 2014)..”

Via het allocatiemodel dient een financieel instrumentarium ontwikkeld te worden om deze vorm van valorisatie, bijdragend aan fundamenteel wetenschappelijk onderzoek, te ontwikkelen in dezelfde vorm als de matching voor EU en NWO voorziet. Het is een achterhaald idee dat enkel EU en NWO beoordelingen aan een kwaliteitskeurmerk bijdragen. Valorisatie kan enkel gestimuleerd worden door ook 3^e geldstroom onderzoek te matchen in de vorm van een bijdrage aan de overhead zoals reeds geschiedt in de 2^e geldstroom.

Voorgestelde berekening in allocatiemodel: beredeneerde uitbreiding van de matching met naast NWO en EU andere subsidie organisaties die middels aantoonbare peer review projecten honoreren (bijvoorbeeld AXA, GAK fonds, etc.)

6. Schakelonderwijs. De overheid is voorstander van levenslang leren en het is een wettelijke opdracht aan hoger onderwijsinstellingen om schakelprogramma's aan te bieden om de doorstroom te bevorderen. De UvA hecht aan een onderwijsbeleid dat is gericht op het maximaal tot ontplooiing laten komen van aanwezig talent. Iedereen met de capaciteiten om een academische (master)opleiding te volgen, moet aan de UvA een reële kans krijgen dat ook te doen, ongeacht de aanvliegroute. Veel studenten in het HBO ontdekken pas later hun talent en/of hun ambitie om een academische opleiding te volgen; sommigen ontwikkelen die ambitie na enkele jaren praktijkervaring te hebben opgedaan. Daarnaast willen we als UvA de diversiteit van de studentenpopulatie verhogen. De universiteit dient een afspiegeling te zijn van de samenleving waarin zij staat. Studenten uit minderheidsgroepen leveren bovendien een bijdrage aan de relevantie van de vakbeoefening door essentiële kennis en ervaring vanuit het perspectief van minderheidsgroepen in te brengen. De multiculturele collegezaal draagt bij aan de voorbereiding van studenten op de (internationale) arbeidsmarkt.

Allocatie parameter Schakelonderwijs

Schakeltrajecten zijn bij uitstek geschikt om 'leven lang leren' en 'diversiteit' te bevorderen, omdat zij studenten uit ondervertegenwoordigde groepen binnen de universiteit kansen bieden om toch een academische masteropleiding te volgen in aansluiting op hun HBO-opleiding. De inkomsten voor schakelprogramma's zijn echter zo laag geworden, dat zelfs aanschuifonderwijs niet meer kostendekkend is. Zowel de VSNU, het ISO als de LSVb zijn erin geïnteresseerd om in samenwerking met de hoger onderwijsinstellingen en politici op zoek te gaan naar een oplossing voor de bekostiging van schakelprogramma's. Daarop vooruitlopend, en rekening houdend met de maatschappelijke opdracht van de UvA, moet schakelonderwijs bekostigd worden in het allocatiemodel.

Voorgestelde berekening in allocatiemodel: Schakelonderwijs (aan HBO en WO studenten) wordt bekostigd via de reguliere studiepuntfinanciering.