

Researchmaster Psychologie

Het panel heeft een ontwikkelgesprek gevoerd met vertegenwoordigers van de researchmaster Psychology van de Universiteit van Amsterdam. De volgende onderwerpen zijn tijdens dit gesprek aan de orde gekomen:

- Het verder ontwikkelen/expliciteren van de leerlijnen in de *specialised courses* d.m.v. een portfolio;
- Het verder veranderen van de sfeer in de opleiding weg van een prestatiegerichte sfeer naar een legerichte omgeving;
- Het verbeteren van de rubrics voor de thesis;
- Aandacht voor onderzoek buiten academie.

1. Ontwikkeling leerlijnen

Het panel geeft aan dat de opleiding mooi in elkaar zit met een onderscheid tussen inhoudelijke kennis en vaardigheden. De vaardigheden zijn volgens het panel de ruggengraat van de opleiding. Het panel adviseert om een verdere opbouw en samenhang in het curriculum op te hangen aan de opbouw van vaardigheden. Het gaat hierbij om de zogenoemde 'soft skills', zoals zelfregulatie, zelfreflectie en samenwerkend leren.

Vaardigheden leer je niet in één vak, maar longitudinaal. Het panel suggereert om een vaardigheidsleerlijn op te starten met behulp van een portfolio, waarin studenten persoonlijke leerdoelen formuleren en waarin de groei van de student op vaardigheden zichtbaar wordt gemaakt. Een portfolio is een goed middel om studenten te stimuleren om continu en systematisch te reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Een uitdaging bij het vaardigheidsonderwijs is de toetsing ervan. De opleiding geeft aan dat studenten graag duidelijke richtlijnen willen ('wat moet ik precies doen of kunnen om een 9 of 10 te halen?'). Volgens het panel bestaat een gouden standaard voor de perfecte toetsing van vaardigheden niet. Er zijn wel mooie voorbeelden die inspiratie kunnen geven. Eén van die voorbeelden is het programmatisch toetsen, waarbij het inzicht in de ontwikkeling van de studenten ontstaat door het inzetten van meerdere feedbackmomenten, zoals bijvoorbeeld scores op toetsen, reflectieverslagen, peer-evaluaties, beroepstaken, etc. Het leerproces wordt gestimuleerd doordat losse onderdelen niet worden afgevinkt en de student fouten kan maken en feedback kan benutten.

Belangrijk is volgens het panel om bij de start van de opleiding met studenten in gesprek te gaan over de verwachtingen van zowel docenten als studenten. Ook tijdens de opleiding is het van belang om feedback te geven en te vragen en dit ook expliciet te benoemen. Studenten kunnen elkaar ook feedback geven, maar structuur hierbij is wel gewenst.

Het panel adviseert bij de introductie van een vaardigheidsleerlijn (bijvoorbeeld door middel van een portfolio) een significant aantal studiepunten hieraan toe te kennen om het belang ervan ook te benadrukken.

2. Van prestatiegerichte omgeving naar legerichte omgeving

Het panel denkt dat met het introduceren van een portfolio en meer formatieve toetsing er een verschuiving zal plaatsvinden naar een meer legerichte omgeving. Zelfregulatie kan een mooie kapstok zijn om studenten bewust te maken hoe om te gaan met druk en stress.

3. Rubrics

Het panel geeft aan dat er geen perfecte manier van beoordelen van een thesis is en dat de perfecte rubric niet bestaat. Een rubric heeft twee doelen; het laat zien hoe een docent tot een cijfer is gekomen (transparantie) en

het fungeert als een feedbackinstrument. Volgens het panel is vooral het tweede doel erg belangrijk en bovendien passend bij bovenstaande discussie. Er zou gekeken kunnen worden naar een meer holistische beoordeling van de scriptie met de rubric in het achterhoofd van de docent.

4. Toegepast onderzoek

De opleiding geeft aan dat de focus nu vooral op academisch onderzoek ligt en dat eigenlijk ook graag zo wil houden. Zij heeft er ook bewust voor gekozen geen 'professional track' aan te bieden. Het panel begrijpt deze keuze. Het panel geeft aan dat er wel mogelijkheden zijn om binnen het huidig curriculum studenten meer kennis te laten maken met voorbeelden van buiten de academie. Ze leren zo om de wetenschap in de professie te brengen en zien hoe ze fundamentele kennis kunnen toepassen.