



## Verslag

Vergaderdatum

7 juni 2019 13.30-14.30

Onderwerp

Ontwikkelgesprek Europese Studies

### 1. Borging beoordeling scripties

De opleidingsdirecteur wenst aan het begin van het ontwikkelgesprek de beoordeling van de scripties te bespreken. Het panel heeft geconstateerd dat de borging van de scripties nog onvoldoende duidelijk is en waar mogelijk versterkt kan worden. Dit kan door een tweede onafhankelijke examinerator in te zetten. Door het nauwe contact tussen supervisor en student lijken de keuzes die een student maakt niet altijd te worden vastgelegd in een scriptie. Een onafhankelijke beoordelaar vraagt om explicitering en verduidelijking en voorkomt dat het scriptieproces te veel wordt meegewogen. Het is dan wel van belang dat de 2<sup>e</sup> lezer een serieuze rol heeft. Laat de 2<sup>e</sup> lezer rouleren en houd rekening met eventuele hiërarchische relaties tussen de begeleiders. Het panel acht het ook waardevol om kalibreersessies te organiseren. Door het met alle docenten gezamenlijk beoordelen van een aantal scripties ontstaat er inzicht waar de grenzen en eventuele paradigmatische verschillen tussen beoordelaars liggen.

### 2. Spanning werkvormen, feedback te verstevigen en anderzijds werkdruk

De opleiding wil graag weten hoe een juiste balans te vinden tussen de intensiteit van het onderwijs (werkvormen, feedback) en de werkdruk anderzijds. Dat geldt misschien ook wel voor de studenten.

Het panel ziet dat supervisie en feedback goed en zeer uitgebreid zijn. Het panel vraagt zich af of het mogelijk is om misschien zelfs wat gas terug te nemen om ruimte te krijgen voor andere onderdelen van het onderwijs. Tegelijkertijd zou daarmee ook de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van studenten worden vergroot. Probeer rationeel te werk te gaan en de contactmomenten meer te structureren. Het panel raadt maximaal drie begeleidingsmomenten aan.

Het is belangrijk om de verwachtingen richting studenten vooraf duidelijk te maken. Studenten hebben een grote behoefte aan begeleiding en die lijkt alleen maar toe te nemen.

## **2. International classroom**

De opleiding werkt met het concept *International classroom* en ziet dat als een verrijking. De opleiding heeft een aantal vragen bij enkele aspecten daarvan. Hoe breng je de verschillende disciplines bij elkaar en hoe dragen we dit uit? Hoe gaan we om met de verschillende uitgangspunten en vertrekpunten van de studenten?

Het panel benadrukt dat datgene wat in de praktijk gebeurt vaak meer multidisciplinair dan interdisciplinair is. Goed om te bekijken of deze doelstellingen voor de opleiding aangepast moeten worden.

Het panel vindt dat het in een MA draait om twee punten: specialisatie in een bepaald vakgebied en het bijbrengen van intellectuele vaardigheden. Het panel benadrukt om meer nadruk te leggen op intellectuele vaardigheden dan op kennisverwerving. Het adviseert om te starten met het bespreken van de inzichten die de studenten al hebben. Buit deze verschillen uit. In vervolgbijeenkomsten kan de opleiding aandacht besteden aan het verdiepen van deze inzichten en studenten bijbrengen hoe tot gefundeerde inzichten te komen. Studenten kunnen op eigen initiatief kennis verwerven, dit past bij een MA opleiding. Verder kan het werken in groepen en het geven van peer review – zoals de opleiding al doet – een positieve bijdrage leveren aan de international classroom.

## **4. Voorbereiding op het werkveld**

De opleiding denkt na hoe invulling te geven aan de voorbereiding op het werkveld en vraagt zich daarbij af hoe de activiteiten op dit gebied te toetsen.

Het panel spreekt haar waardering uit voor wat de opleidingen, bijvoorbeeld met *ES at work* doet. Het is van belang om na te gaan welke criteria je hanteert bij bijvoorbeeld een studiereis. Een studiereis kan mislukken maar de studenten kunnen wel veel geleerd hebben. Hoe beoordeel je dat? De opleiding wil een onderscheid maken in het eindproduct en het proces.

Besproken wordt of een scriptie gelinkt kan zijn aan een stage (bedrijf). Dit raakt aan de fundamentele vraag wat je met de MA beoogt te bereiken. Een scriptie lijkt een juist eindwerk als de intellectuele vaardigheden binnen een MA voorop staan. Het panel denkt dat het niet raadzaam is om het toetsen van praktische vaardigheden te verbinden aan een scriptie.

Het uitvoeren van praktijkopdrachten binnen de opleiding is mogelijk zolang deze in een academische context worden geplaatst.