



Verslag

Vergaderdatum

7 juni 2019 14.45-15.45

Onderwerp

Ontwikkelgesprek Geschiedenis

Voor de BA en MA Geschiedenis heeft de opleidingsdirecteur drie thema's geformuleerd die als uitgangspunt gelden voor het ontwikkelgesprek met het panel.

1. Verhouding tussen BA en MA

Vanuit het opleidingscluster Geschiedenis wordt aangekaart of het panel mogelijkheden ziet het afstudeertraject van de bachelor in een andere vorm dan de bachelorscriptie te gieten. De scriptie geldt oorspronkelijk als afsluiting van de masteropleiding. De opleiding vraagt zich af of er een andere en betere afsluiting van de BA dan een scriptie mogelijk is.

Het panel adviseert om na te gaan in hoeverre de opleiding fundamenteel onderzoek wilt terug zien. In Nederland worden de BA en MA nog vaak als één geheel gezien. In het Verenigd Koninkrijk en de Verenigde Staten is dat anders, daar zijn de BA en MA aparte opleidingen. In Nederland verwachten werkgevers van studenten een MA diploma.

Het panel adviseert om de eindtermen van de BA en MA meer onderscheidend te maken. De lat voor de MA mag iets hoger liggen. Het aanleren van ambachtelijke vaardigheden en het werken met bronnen zijn voorwaarden voor een hoger niveau. In de MA is het van belang om te focussen op het verrichten van fundamenteel onderzoek.

Het panel vindt het van belang dat de zelfstandigheid van studenten wordt bewaakt. Het panel acht het van belang dat studenten een bespreekstuk hebben dat als basis dient voor gesprek met de begeleider. Dit voorkomt dat de begeleider te veel de 'bal gaat oppakken'.

Verder zijn de mogelijkheden besproken om ook verbonden te zijn met de niet-academische wereld. Bij andere opleidingen is het gebruikelijk om een onderzoek voor een bedrijf te verrichten. De opleiding wil gaan nadenken over co-creatie met mensen uit het veld, zowel voor de BA als de MA. Deze outreach van kennis kan de opleiding een extra dimensie geven.

2. Mogelijkheden voor een inclusiever en diverser curriculum.

De opleidingsdirecteur bespreekt met het panel de mogelijkheden om de opleiding diverser en inclusiever te maken. Het panel beaamt het belang van dit thema, zeker binnen de geschiedenis opleidingen. Het panel adviseert om datgene wat aangeboden wordt integraal onderdeel te laten zijn van de opleidingen, niet om een los vak te starten. Het binnenhalen van de buitenwereld draagt bij aan een andere attitude en bewustzijn van studenten. Behandel lokale geschiedenis in het licht van mondiale vraagstukken. Bij een van de panelleden is het eerste vak van de opleiding 'Wereldgeschiedenis'. Het is van belang om een breder perspectief in de huidige vakken in te brengen. Onderwerpen (bijvoorbeeld oorlog) kunnen vanuit verschillende benaderingen worden gepresenteerd.

De huidige opleiding doet wel aan outreach en neemt studenten bijvoorbeeld mee naar Black Archives. Daarmee worden studenten aan het denken gezet over hun eigen opvattingen over bepaalde onderwerpen.

Het panel benadrukt dat deze aanpassingen vanuit een inhoudelijke overtuiging moeten plaatsvinden. De aanpassingen zullen immers niet automatisch een meer diverse studentengroep trekken. Desondanks is het wel belangrijk om rolmodellen binnen de opleiding te hebben zonder deze als zodanig te markeren. Probeer studenten duidelijk te maken wat de mogelijkheden zijn met de opleiding en ga met vakken naar de potentiële studenten. Dit sluit aan bij de wens van de opleiding om meer contact te leggen met middelbare scholen.

3. Voorbereiding op de loopbaan

De opleidingsdirecteur licht toe dat studenten meer inzicht willen in wat ze uiteindelijk met de opleiding kunnen. Hoe geef je hier vorm aan in het onderwijs? Dit is een lastig punt omdat studenten zich dit vaak pas realiseren als ze met de opleiding klaar zijn.

De panelleden verwijzen naar de collega's van Europese studies. Zij hebben een aantal concepten die interessant zijn voor andere opleidingen zoals *European studies at work*. Case studies worden aangehaald en in huis gebracht, geïntegreerd in een vak.

Het is verder van belang om in het curriculum aandacht te hebben voor generieke kennis en vaardigheden. Met debatvorm in het onderwijs oefent de student om zijn eigen mening te verwoorden. Ook peer review kan ingezet worden om aandacht te besteden aan de opinievorming van de studenten. Het is belangrijk om het belang daarvan duidelijk te maken richting de studenten. Daarnaast wordt een student door groepswork ook voorbereid op de arbeidsmarkt. Studenten hebben aan het einde van hun studie een bevestiging nodig van de vaardigheden die ze aangeleerd hebben. Ook in colleges is het belangrijk om aandacht te vestigen op datgene wat aangeleerd is. Het kan ook helpen om de studenten door middel van een zelfevaluatie te laten reflecteren op wat ze geleerd hebben. Dat gebeurt vaak al bij stages en groepsprojecten en zou nog breder toegepast kunnen worden.

Docenten kunnen op dit gebied ook een rolmodel zijn door maatschappelijk betrokken te zijn en zich ook op andere vlakken, bijvoorbeeld voor maatschappelijke organisaties in te zetten. Tijdens colleges kan de docent deze ervaringen inzetten.

Een andere optie is om alumni te betrekken bij de opleiding. Betrek een diverse groep afgestudeerden, niet alleen de succesgevallen. Het is belangrijk om in alumnibeleid te investeren. Daarmee kun je per cohort cijfers laten zien van de afgestudeerden.