



Verantwoording kwaliteitsafspraken 2023

Verantwoording kwaliteitsafspraken 2023

Datum
Februari 2024

Inhoud

| | |
|--|-----------|
| Kwaliteitsafspraken | 4 |
| Algemeen beeld | 5 |
| Docentprofessionalisering UvA-breed | 7 |
| Voortgang | 7 |
| Docentontwikkeling | 8 |
| Onderwijsinnovatie | 8 |
| Kennisdeling | 8 |
| Financiële verantwoording | 11 |
| Onderwijsfaciliteiten UvA-centraal | 13 |
| Voortgang | 13 |
| Toekenningen per faculteit | 13 |
| Voortgang onderwijsfaciliteiten per faculteit | 14 |
| Voortgang per faculteit | 14 |
| Faculteit der Tandheelkunde (ACTA) | 15 |
| 1. Intensivering onderwijs | 16 |
| 2. Docentprofessionalisering | 17 |
| 3. Onderwijsfaciliteiten | 18 |
| 4. TLC | 19 |
| 5. Betrokkenheid medezeggenschap | 19 |
| Faculteit der Geneeskunde (AMC-UvA) | 20 |
| 1. Intensivering onderwijs | 20 |
| 2. Docentprofessionalisering | 20 |
| 3. Onderwijsfaciliteiten | 21 |
| 4. TLC | 21 |
| 5. Betrokkenheid medezeggenschap | 21 |
| Faculteit Economie en Bedrijfskunde (FEB) | 23 |
| 1. Intensivering onderwijs | 23 |
| 2. Docentprofessionalisering | 24 |
| 3. Onderwijsfaciliteiten | 25 |
| 4. TLC | 26 |
| 5. Betrokkenheid medezeggenschap | 26 |
| Faculteit der Geesteswetenschappen (FGw) | 27 |
| 1. Intensivering onderwijs | 27 |
| 2. Docentprofessionalisering | 27 |
| 3. Onderwijsfaciliteiten | 28 |
| 4. TLC | 28 |
| 5. Betrokkenheid medezeggenschap | 28 |
| Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI) | 29 |
| 1. Intensivering onderwijs | 29 |
| 2. Docentprofessionalisering | 30 |
| 3. Onderwijsfaciliteiten | 30 |
| 4. TLC | 30 |
| 5. Betrokkenheid medezeggenschap | 30 |

| | |
|---|-----------|
| Faculteit der Rechtsgeleerdheid (FdR) | 31 |
| 1. Intensivering onderwijs | 31 |
| 2. Docentprofessionalisering | 32 |
| 3. Onderwijsfaciliteiten | 33 |
| 4. TLC | 33 |
| 5. Betrokkenheid medezeggenschap | 33 |
| Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen (FMG) | 35 |
| 1. Intensivering onderwijs | 35 |
| 2. Docentprofessionalisering | 36 |
| 3. Onderwijsfaciliteiten | 36 |
| 4. TLC | 36 |
| 5. Betrokkenheid medezeggenschap | 37 |

Kwaliteitsafspraken

Uit de besparing die de invoering van het leenstelsel vanaf 2015 oplevert, is geld beschikbaar om te investeren in het onderwijs: de zogenoemde studievoorschotmiddelen. Dat geld is bestemd voor de verbetering van de onderwijskwaliteit. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in april 2018 een akkoord gesloten met de koepelorganisaties en studentenbonden over het vormgeven van de Kwaliteitsafspraken hoger onderwijs 2019-2024.

De UvA heeft in 2018-2019 een intensief proces doorlopen van themaselectie en uitwerking van de plannen voor de besteding van het geld binnen de universiteit. Hierbij is de universitaire gemeenschap actief geraadpleegd. Medio 2019 is overeenstemming bereikt. De NVAO bracht in november 2019 een positief advies uit over de plannen. In januari 2020 is het advies bekrachtigd met een positief besluit van de minister over de toekenning van de middelen.

De UvA heeft voor de inzet van de middelen de volgende thema's gekozen:

- verdere docentprofessionalisering;
- passende en goede onderwijsfaciliteiten;
- intensiever en kleinschalig onderwijs.¹

Daarnaast kregen de faculteiten middelen toegekend om Teaching & Learning Centres (TLC's) in te richten. Die vervullen een belangrijke rol op het gebied van docentprofessionalisering, kennisdeling en onderwijsinnovatie.

¹ De UvA heeft ervoor gekozen dit thema 'intensiever onderwijs' te noemen.

Algemeen beeld

Voor de uitvoering van de Kwaliteitsafspraken was 2019 een opstartjaar. Direct na de aanloopfase werd de uitvoering van veel projecten bemoeilijkt door de coronacrisis, waardoor de uitgaven in de eerste jaren zijn achtergebleven. Toch is het gelukt om een groot deel van de beschikbare middelen tot besteding te brengen, waarbij soms enige aanpassing heeft plaatsgevonden in overleg met de medezeggenschap.

De UvA heeft opnieuw veel geïnvesteerd in de verdere professionalisering van docenten; niet alleen door een breed scala aan trainingen te organiseren, maar ook door beurzen en ontwikkeluren beschikbaar te stellen voor onderwijsvernieuwing en onderwijsonderzoek. Parallel aan de centrale inspanningen op het gebied van docentprofessionalisering hebben de faculteiten gewerkt aan de intensivering van het onderwijs. Dit doen zij op manieren die passen bij de opleidingen die zij aanbieden. Daarbij zijn onder andere nieuwe plannen ontwikkeld voor verdere verbetering van de onderwijsfaciliteiten, om intensiever onderwijs steeds beter te kunnen faciliteren. Deze plannen zijn deels in 2023 uitgevoerd en worden in 2024 voortgezet.

In 2022 is de besteding goed op gang gekomen, deze lijn is in 2023 doorgezet. Het budget voor dit jaar is grotendeels uitgegeven. Het nog niet ingezette budget van vorige jaren bedraagt k€10.696. De organisatieonderdelen hebben gepland dit uiterlijk in 2025 (collegejaar 2024-2025) te besteden.

Tabel 1: begroting en realisatie per thema 2023 met restant 2019-2022 (bedragen in M€)

| BESTEDING MIDDELEN PER THEMA BESCHIKBAAR 2023 + RESTANT 2022 | RESTANT 2022 | BEGROTING 2023 | BESCHIKBAAR 2023 | REALISATIE 2023 | RESTANT 2023 |
|---|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| Intensiever onderwijs | 6,3 | 19,0 | 25,3 | 16,7 | 8,6 |
| Verdere professionalisering van docenten | 1,5 | 3,5 | 5,0 | 3,9 | 1,1 |
| Passende en goede onderwijsfaciliteiten | 1,1 | 0,7 | 1,8 | 0,7 | 1,1 |
| Teaching and Learning Centres (TLC's) | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,4 | 0,2 |
| Overig | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,4 | -0,3 |
| Totaal | 9,3 | 23,5 | 32,8 | 22,1 | 10,7 |

* Het budget voor AUC en FdT is volledig onder 'intensiever onderwijs' opgenomen. De besteding door AUC en FdT valt onder 'intensiever onderwijs', 'verdere professionalisering docenten' en 'overig' (onder andere onderwijsfaciliteiten).

Tabel 2: realisatie per organisatieonderdeel 2023 met restant 2019-2022 (bedragen in k€)

| BESTEDING MIDDELEN KWALITEITSAFSPRAKEN PER FACULTEIT | RESTANT 2022 | BEGROTING 2023 | BESCHIKBAAR 2023 | REALISATIE 2023 | RESTANT 2023 |
|---|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| Faculteit der Geesteswetenschappen | 1,9 | 3,6 | 5,5 | 3,6 | 1,9 |
| Faculteit der Rechtsgeleerdheid | 1,2 | 2,4 | 3,6 | 2,7 | 0,9 |
| Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica | 1,8 | 3,8 | 5,6 | 3,1 | 2,5 |
| Faculteit Economie en Bedrijfskunde | -0,2 | 2,5 | 2,3 | 2,0 | 0,3 |
| Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen | 1,8 | 5,4 | 7,2 | 5,3 | 1,9 |
| Faculteit der Geneeskunde | 1,9 | 3,2 | 5,1 | 2,3 | 2,8 |
| Faculteit der Tandheelkunde | 0 | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 0,1 |
| Amsterdam University College | 0,1 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,0 |
| UvA-breed | 0,9 | 1,0 | 1,9 | 1,6 | 0,3 |
| Totaal | 9,4 | 23,4 | 32,8 | 22,1 | 10,7 |

De tabellen laten zien dat binnen het thema docentprofessionalisering in 2023 de eerder opgelopen onderbesteding inmiddels begint af te nemen. Ook de bestedingen op de TLC's zijn ten opzichte van 2022 verder uitgebreid. Op het centrale thema 'passende en goede onderwijsfaciliteiten' (hierna: onderwijsfaciliteiten) is de geplande inhaalslag voor toekenning van budgetten in 2023 vrijwel volledig gerealiseerd. Een groot deel van het reeds aan de faculteiten toegekende budget op dit thema moet nog wel tot feitelijke besteding leiden: een deel van deze plannen is in 2023 opgestart, met de rest wordt in 2024 aangevangen. Op het thema 'intensiever onderwijs' is in 2023 wederom een groot deel van het beschikbare budget uitgegeven, maar minder dan begroot. Er staat daarnaast nog een restant van eerdere jaren open en het is nog niet gelukt die achterstand in te lopen. Dit komt onder meer doordat incidentele piekinzet op dit thema lastig blijkt te realiseren.

Tabel 3: prognose inzet middelen per thema 2024-2025 (bedragen in M€)

| PROGNOSE MIDDELEN PER THEMA | RESTANT 2023 | BEGROTING 2024 | BESCHIKBAAR 2024 | REALISATIE 2024 | BESCHIKBAAR 2025 | REALISATIE 2025 | RESTANT 2025 |
|--|--------------|----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|
| Intensiever onderwijs | 7,3 | 23,2 | 30,5 | 22,4 | 8,1 | 5,2 | 2,9 |
| Verdere professionalisering van docenten | 0,6 | 4,3 | 4,9 | 6,2 | -1,3 | 0,4 | -1,7 |
| Passende en goede onderwijsfaciliteiten | 3,1 | 1,0 | 4,1 | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 0,2 |
| Teaching and Learning Centres (TLC's) | 0,0 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | -0,1 | 0,1 | -0,2 |
| Overig | -0,3 | 0,0 | -0,3 | 0,5 | -0,8 | 0,6 | -1,4 |
| Totaal | 10,7 | 28,8 | 39,5 | 31,6 | 7,9 | 8,1 | -0,2 |

* De toename van inzet is te verklaren door de herallocatie van middelen naar het thema Onderwijsfaciliteiten die de FdG in 2023 heeft uitgevoerd. Zie p. 12/13 voor verdere toelichting.

Alle organisatieonderdelen hebben een planning gemaakt om tot het einde van de looptijd van de Kwaliteitsafspraken ook de resterende middelen uit te geven. Naast het voor 2024 beschikbare budget en de daarop reeds geplande bestedingen, streeft de UvA ernaar om zo veel mogelijk van de overschotten van de afgelopen jaren in te zetten. Gegeven de prognoses van de organisatieonderdelen zal voor een deel van de inzet uitloop naar het tweede semester van collegejaar 2024-2025 nodig zijn.

Tabel 4: prognose inzet middelen per organisatieonderdeel 2024-2025 (bedragen in M€)

| PROGNOSE MIDDELEN PER FACULTEIT | RESTANT 2023 | BEGROTING 2024 | BESCHIKBAAR 2024 | REALISATIE 2024 | RESTANT 2024 | REALISATIE 2025 | RESTANT 2025 |
|--|--------------|----------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| Faculteit der Geesteswetenschappen | 1,9 | 4,1 | 6,0 | 4,2 | 1,8 | 1,8 | 0,0 |
| Faculteit der Rechtsgeleerdheid | 0,9 | 2,5 | 3,4 | 3,0 | 0,4 | 0,4 | 0,0 |
| Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica | 2,5 | 4,7 | 7,2 | 3,8 | 3,4 | 3,4 | 0,0 |
| Faculteit Economie en Bedrijfskunde | 0,3 | 3,1 | 3,4 | 3,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen | 1,9 | 6,3 | 8,2 | 8,4 | -0,2 | 0,0 | -0,2 |
| Faculteit der Geneeskunde | 2,8 | 3,3 | 6,1 | 3,8 | 2,3 | 2,3 | 0,0 |
| Faculteit der Tandheelkunde | 0,1 | 1,2 | 1,3 | 1,1 | 0,2 | 0,2 | 0,0 |
| Amsterdam University College | 0,1 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | -0,1 | 0,0 | -0,1 |
| UvA-breed | 0,2 | 3,1 | 3,3 | 3,2 | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| Totaal | 10,7 | 28,8 | 39,5 | 31,6 | 7,9 | 8,1 | -0,2 |

Ook in 2023 is de facultaire medezeggenschap bij alle faculteiten betrokken bij het proces rondom de inzet van de Kwaliteitsafspraken. Bij de afzonderlijke faculteiten staat in meer detail aangegeven hoe de betrokkenheid van de medezeggenschap op decentraal niveau vorm kreeg.

Docentprofessionalisering UvA-breed

Voortgang

Bij aanvang van de Kwaliteitsafspraken heeft de UvA ervoor gekozen om extra professionaliseringsaanbod voor docenten te ontwikkelen, gericht op verschillende aspecten van de onderwijsvisie. Dit is gedeeltelijk bij het centrale TLC belegd; de overige middelen zijn toegekend aan de faculteiten voor faculteit- of opleidingsspecifieke docentprofessionalisering. Een van de centrale doelen was de uitbreiding van het aanbod aan BKO+-workshops en modules (UvA Advanced courses) voor docenten die al beschikken over de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) en zich in bepaalde aspecten van het onderwijs verder willen bekwamen. Een ander doel was de invoering van UvA-brede pre-BKO-cursussen voor beginnende docenten. De uitvoering van deze UvA-brede activiteiten is belegd bij het centrale TLC van de UvA. Het centrale TLC heeft het aanbod aan professionaliseringsmodules sinds 2019 gestaag uitgebouwd, zoals onderstaande tabel laat zien.

Tabel 5: aanbod professionaliseringsmodules 2023 en eerder

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----|--|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Feedback | Feedback | Feedback | Feedback: sleutel tot leren |
| 2 | Experiential learning | Feedback op schrijfproducten | Feedback op schrijfproducten | Feedback op schrijfopdrachten |
| 3 | Levendig spreken | Levendig spreken | Levendig spreken | Levendig spreken |
| 4 | Kennisclips | Storyboarden voor kennisclips | Storyboarden voor kennisclips | Storyboarden voor kennisclips |
| 5 | Inspiring online teaching | Blended onderwijs | Blended onderwijs | Blended onderwijs: hoe geef ik dat vorm? (aangeboden, niet doorgegaan) |
| 6 | Storytelling | Begeleiden van discussies | Begeleiden van discussies | Begeleiden van discussies |
| 7 | Een goede toets: hoe ontwerp en herken je die? | An inclusive learning environment | An inclusive learning environment | Een inclusieve leeromgeving |
| 8 | English for lectures | Activerend lesgeven | Activerend lesgeven | Activerend lesgeven |
| 9 | Overtuigend en boeiend hoorcollege geven | Coachende vaardigheden | Coachende vaardigheden | Coachende vaardigheden |
| 10 | | | Designing contemplative learning in higher education | Contemplative pedagogy |
| 11 | | | Workshop toetsconstructie | Workshop toets verbeteren |
| 12 | | | Een goede toets: hoe ontwikkel je die? | Toetsconstructie (aangeboden, niet doorgegaan) |
| 13 | | | 24-uurs retreat | 24-uurs retreat: onderwijsontwerp |
| 14 | | | | Track: Ontwerpen van onderwijsmateriaal (aangeboden, niet doorgegaan) |
| 15 | | | | Track: Toetsing (BKE) |
| 16 | | | | Feedback oefenen met acteur (maatwerk arbeidsrecht) |
| 17 | | | | Kwaliteitsborging van toetsing voor examencommissieleden |
| 18 | | | | Basiscursus didactiek (aangeboden, niet doorgegaan) |

Cursussen die TLC-centraal wel nog steeds in het repertoire heeft, maar die in 2023 niet zijn aangeboden: Prikkel van motivatie en autonomie bij studenten, Videoreflectie, Skills for the International Classroom, Activerende werkvormen, Effectief en efficiënt onderwijs geven, Intervisie. In voorgaande jaren stond de rapportage van de cijfers in 1 tabel maar door de toename van diverse activiteiten is er dit jaar gekozen om de informatie op te splitsen in 3 tabellen: docentontwikkeling, onderwijsinnovatie en kennisdeling.

Docentontwikkeling

Het is in 2023 gelukt om de bezettingsgraad van de individuele cursussen te verbeteren (meer deelnemers, 163 in plaats van 148 met minder edities van cursussen, 24 in plaats van 34). Het aantal BKO-deelnemers is eveneens toegenomen van 75 in 2022 naar 96 in 2023. Nieuw dit jaar zijn de 'tracks,' langlopende programma's op het gebied van toetsing en het ontwerpen van onderwijsmateriaal. Zoals eerder voorgenomen, wordt het aanbod jaarlijks geëvalueerd en zijn er aanpassingen gedaan waar nodig, zowel binnen bepaalde modules als binnen het aanbod als geheel.

Onderwijsinnovatie

Het aantal projecten en deelnemende docenten is ook dit jaar weer gestegen. Voor het eerst is er een inloopsprekkuur georganiseerd waar geïnteresseerde docenten informatie kunnen krijgen.

Kennisdeling

Vooral op het gebied van Kennisdeling is er een enorme toename van activiteiten. De Special Interest Groups (SIG's) vertonen op alle gebieden groei: in aantal (van 3 naar 6), in aantal deelnemers (>200) en in aantal georganiseerde sessies. Ook het verdere aanbod aan kennisdelingssessies is toegenomen, waarbij reeds bestaande sessies zoals de Blended Learning Community en SKO/LOL-community worden voortgezet en uitgebreid met Hot Moments en TeachMeets.

Tabel 6: aanbod cursussen docentontwikkeling 2023 en eerder

| INDICATOR | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Aangeboden cursussen | 16 cursussen (34 edities) | 18 cursussen (39 edities) | 19 cursussen (34 edities) | 18 losse cursussen (24 edities) |
| UvA advanced courses | 226 | 202 | 148 | 163 |
| Pré-BKO** | 54 | 106 | 50 deelnemers Centraal/ TLC FMG | Overgedragen aan facultaire TLC's |
| BKO | | 15 deelnemers (1 groep) | 75 deelnemers (5 groepen) | 96 |
| Onderzoeksfellows | | 18 docenten | 18 docenten | 17 docenten |
| Professionalisering opleiders | | 6 opleiders SKO getraind | 6 opleiders BKO & professionalisering TLC-managers (congresbezoek) | 1x Onderzoeksfellows 1x SKO gestart 4x EHON traject afgerond 1x Deep Democracy-leergang gestart Edutech 2023 OFEB conferentiebezoek Teamontwikkelingstraject TLC-Centraal |
| Aantal webinars | 15 sessies | 8 sessies | 2 sessies (62 deelnemers) | Zie kennisdelingssessies |
| Onderzoeksinhoud | | | Beleidsonderzoek naar: Onderwijsinnovatie en Docentontwikkeling | Beleidsonderzoek naar: Onderwijsinnovatie, Docentontwikkeling, Onderwijsfaciliteiten |
| Onderwijsinhoud | <i>Educational Redesign Aid – ERA, Evidence-informed inhoud voor BKO Website Keep on teaching</i> | Evidence-informed inhoud voor kwalificatietrajecten, Toetsing, Twee e-learnings blended learning, Basisdidactiek | E-learning: peer-feedback en blended learning gepubliceerd, Constructive alignment, Kwalificatietrajecten, BKO-assessment | AI, Hot Moments, Toetsconstructie, 'Toetsing'-track ontwikkeld, 'Ontwerpen van onderwijsmateriaal'-track ontwikkeld, SKO (PDCA cyclus), Thema diversiteit en inclusiviteit, Visiedocument 'Scholarly Teaching', BKO-fast-track ontwikkeld, E-learning toetsanalyse AI |
| Website-inhoud | | Website | Website | Website-inhoud ontwikkeld o.a. op gebied van AI en Toetsing |

Tabel 7: aanbod cursussen onderwijsinnovatie 2023 en eerder

| INDICATOR | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Beurzen (financiering of ontwikkeluren) | 18 docenten innovatie en thema | 17 docenten totaal FRISbeurs - 13 projecten - 14 docenten Innovatiebeurs - 3 projecten/docenten | 26 deelnemers in totaal 17 deelnemers FRIS IP-Themabeurs 5 deelnemers Responsible AI IP-Themabeurs (toegekend in november 2023)* 4 deelnemers TLC Didactische Vernieuwingsbeurs* 20 afgeronde projecten in totaal 12 projecten FRIS IP-Themabeurs 5 projecten Responsible AI IP-Themabeurs (Toegekend in november 2023)* 3 projecten TLC Didactische vernieuwingsbeurs* |
| UvA Onderwijsbeurzen Inloopspreekuur | | | 17 deelnemers |

* Aanvullend gefinancierd vanuit Grassroots

Tabel 8: aanbod cursussen kennisdeling 2023 en eerder

| INDICATOR | 2022 | 2023 |
|--|--|--|
| SIG's (Special Interest Groups) | - Impact learning: 60 docenten - Duurzaamheid - FRIS (Fair, Resilient & Inclusive Societies) in oprichting | AI 22 - deelnemers International Classroom (in oprichting) - 6 deelnemers FRIS (Fair, Resilient & Inclusive Societies) in oprichting - 40 deelnemers Impact Learning - 72 deelnemers Duurzaamheid - 38 deelnemers Toetsing - 30 deelnemers |
| SIG kennisdelingssessies | Enkele kennisdelingssessies | FRIS-café's - 5x 10 deelnemers Impact Learning - 4x 15 deelnemers, 3x 5 beurs houdende deelnemers Toetsing - 3x 15 tot 30 deelnemers |
| Symposium Onderzoeksfellows | | 35 deelnemers |
| SIG-ontwikkeluren (voorzitter/inhoudelijk) | ledere SIG-voorzitter met uren ondersteund | ledere SIG voorzitter met uren ondersteund: Ontwikkeluren - 80x FRIS- 20x, zowel op onderwijs als evaluatie Impact Learning - 6x |
| Kennisdelingssessies | 14 sessies Toetsing (4x, totaal 100 deelnemers) UvA Trends Event (1x, 55 deelnemers) SKO/LOL (4x) Onderwijsdirecteuren (2x) Blended Learning Community (3x, 13 deelnemers per keer) | UvA Trends - 55 deelnemers AI-sessie - 110 deelnemers Seminar International Classroom - 24 deelnemers Hot Moments - 25 deelnemers TeachMeet - 25 deelnemers SKO/LOL community - 2x, 30 deelnemers Onderwijsdirecteuren - 2x, 25 deelnemers Blended Learning Community - 5x, 10-12 personen verspreid over alle faculteiten TLC Meetup - 2x (35 en 65 deelnemers) |

Financiële verantwoording

Tabel 9: overzicht budgetten en gerealiseerde inzet 2023 (bedragen in k€)

| THEMA | BUDGET 2022 | GEREALISEERD 2022 | RESTANT 2022 | BUDGET 2023 | GEREALISEERD 2023 | RESTANT 2023 |
|------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Centrale docentprofessionalisering | 1.739 | 1.700 | 39 | 2.139 | 2.139 | 0 |

Een aantal jaar lang bleef steeds een restant over. Dit in 2023 uitgegeven. Ook alle begrote uitgaven zijn gedaan. Het oorspronkelijke bestedingsdoel blijft ongewijzigd.

Hieronder worden de 6 posten nader uitgewerkt voor 2024.

Tabel 10: begroting docentprofessionalisering centraal 2022-2024 (bedragen in k€)

| | 2022 | 2023* | 2024 |
|--|-------|-------|-------|
| Budget docentprofessionalisering UvA-centraal (k€) | 1.739 | 2.139 | 2.900 |
| Opleiders faculteiten | 600 | 600 | 600 |
| UvA Advanced courses | 550 | 550 | 750 |
| Expertgroep/Fellows | 200 | 200 | 400 |
| Ontwikkeluren/beurzen | 239 | 289 | 350 |
| Expertise blended learning | 150 | 300 | 400 |
| Scholarly development | | 200 | 300 |
| Experimenteerruimte | | | 100 |

- 1) **Reguliere UvA Advanced courses (BKO+ modules).** De UvA Advanced courses bieden docenten aan de UvA basiscursussen en verdiepingscursussen over (online) didactiek. Naast de startcursus didactiek is er een doorontwikkeling BKO beschikbaar, evenals intervisie en diverse workshops en webinars over specifieke thema's. Al deze cursussen worden gratis aangeboden aan alle UvA docenten en worden ingezet op basis van de vraag vanuit de faculteiten (k€750 in 2024).
- 2) **Onderwijsonderzoeksfellows.** Voorgedragen docenten van de faculteiten worden via een matchingssysteem, twee jaar lang voor één dag in de week vrijgesteld om onderwijsonderzoek te doen. Daarbij worden zij begeleid door een multidisciplinair team (FMG/FNWI) van drie onderwijs-onderzoeksbegeleiders. Ook zullen er voor de Special Interest Groups beurzen beschikbaar worden gesteld (k€400 in 2024).
- 3) **Ontwikkeluren/beurzensysteem op het gebied van (online) didactiek en thema's instellingsplan.** Via een beurzensysteem (voor twaalf docenten) en coaching krijgen docenten de mogelijkheid om het eigen onderwijs verder te ontwikkelen met gebruik van (meer) online didactiek op een thema van het instellingsplan of op onderwijsinnovatie in het algemeen. Op deze gebieden worden ook Special Interest Groups opgezet (k€350 in 2024).
- 4) **Uitbouwen van online expertise en aanbod.** Hierbij zal meer nadruk liggen op het opbouwen van blended learning-modules als aanvulling op het huidige professionaliseraanbod voor docenten. Vanuit de UvA wordt aanvullende expertise ingezet op het gebied van het opzetten van blended onderwijs-modules. Ook worden docenten onderwijskundig ondersteund via webinars, workshops en individuele coaching. De aansluiting met bestaande communities (op het gebied van onderwijsonderzoek, toetsing en SKO/LOL) zal hierin worden meegenomen (k€400 in 2024).

- 5) **Scholarly development.** Binnen de UvA is ingezet op meer professionele ontwikkeling van senior docenten. In de contourennota docentenbeleid wordt hiervoor de term *scholarly development* gebruikt. Hiermee wordt docenten de mogelijkheid geboden om zich te ontwikkelen als onderwijsexpert. Voor AI is aanvullende expertise opgebouwd. Er zullen ook *Lead Expert*-docenten worden aangesteld (k€300 in 2024).
- 6) **Opleiders faculteiten.** Op elk facultair TLC zijn uren beschikbaar voor een opleider die docenten kan adviseren over onderwijs en die, door middel van workshops en persoonlijke coaching, begeleiding kan bieden bij het aanpassen van colleges. Deze uren kunnen ook worden ingezet voor het vrijmaken van ervaren docenten om als opleider deze ondersteuning te bieden (k€600 in 2024).

Onderwijsfaciliteiten UvA-centraal

Voortgang

Vanaf de start van de Kwaliteitsafspraken is centraal budget beschikbaar gesteld voor passende onderwijsfaciliteiten die activerende onderwijsvormen ondersteunen. De wens is om het studielandschap zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de diversiteit aan onderwijsvormen. Faculteiten kunnen ervoor kiezen om dit geld in te zetten voor een zogenaamd standaardpakket (flexibel meubilair, whiteboardwanden en stekkerdozen in werkgroepzalen voor ongeveer 20-30 personen) of voor faciliteiten die op een andere manier aan kleinschalig en intensief onderwijs ten goede komen (maatwerk). Faculteiten dienen een projectvoorstel in bij een centrale adviescommissie, waarin de zes² betrokken faculteiten vertegenwoordigd zijn. Naast de faculteiten hebben Facility Services, een onderwijskundig adviseur en een afgevaardigde van de Centrale Ondernemingsraad (COR) en de Centrale Studentenraad (CSR) zitting in de commissie. De adviescommissie toetst de projectaanvragen primair op de aansluiting bij het onderwijsconcept van de opleiding en kijkt daarnaast of de financiële impuls activerende werkvormen bevordert. Als laatste beziet de commissie of de investering nadrukkelijk een *extra* kwaliteitsimpuls biedt en of deze dus niet enkel een vervanging van al voorziene uitgaven of functionele aanpassingen inhoudt. In 2023 is de adviescommissie onderwijsfaciliteiten twee keer samengekomen, dit bleek voldoende om alle ingediende aanvragen tijdig van advies te voorzien. Ook heeft de adviescommissie wederom de faculteiten gestimuleerd en ondersteund bij planvorming, onder andere door het actief onder de aandacht brengen van de mogelijkheden en door herhaaldelijk te wijzen op de hoeveelheid geld die voor dit doel nog beschikbaar is. Deze in 2022 ingezette aanpassing in de werkwijze van de adviescommissie heeft in 2023 geleid tot een grote stijging van het aantal aanvragen en toekenningen. De eerder opgelopen onderbesteding op dit thema is daarmee vrijwel volledig ingelopen.

Toekenningen per faculteit

De FdR heeft drie aanvragen gehonoreerd gekregen, waarbij de faculteit voor één aanvraag als penvoerder optreedt namens de drie REC-faculteiten. Allereerst is voor het nieuwe gebouw REC-P een aanvraag gehonoreerd voor meubilair voor de grote centrale collegezaal. Dit betreft een gezamenlijke aanvraag van alle drie de REC-faculteiten (k€87). Om de administratieve last te verminderen heeft de FdR de gelden formeel aangevraagd. Deze toekenning komt echter gelijkelijk ten laste van zowel FdR, FMG als FEB. De FdR heeft de in 2022 ingezette lijn verder doorgezet met twee aanvragen voor flexibel meubilair ten behoeve van het vaardighedenonderwijs, één aanvraag voor de kelderzalen van REC B/C (k€151) en één aanvraag voor flexibel meubilair voor twee zalen in REC-A (k€59).

De FdG heeft één grote aanvraag ingediend voor het gebruiksvriendelijk faciliteren van het project 'Internationalisering@home' evenals interdisciplinair, hybride onderwijs (k€406). Deze investering betreft audiovisuele middelen ter bevordering van kleinschalig en activerend onderwijs, waarbij samenwerking tussen studenten centraal staat. Later in 2023 heeft de decaan contact gezocht met de stafafdelingen Academische Zaken en Financiën, Planning & Control om de mogelijkheid van herallocatie van middelen van andere thema's naar het thema Onderwijsfaciliteiten te bespreken. Na afstemming met, en akkoord van, de facultaire medezeggenschap, de GV en het College van Bestuur is het reeds toegekende bedrag voor 'Internationalisering@home' opgeteld bij dit ruimere budget. De FdG zal deze middelen in 2024 (na verder overleg met en akkoord van de adviescommissie en het College) besteden aan het project MoFa (Modernisering Faculteit). Dit behelst een grootschalige renovatie en herinrichting van het onderwijsgebied en de onderwijsvoorzieningen van het AMC.

² ACTA is uitgezonderd van deze structuur en krijgt de middelen voor onderwijsfaciliteiten direct op de eigen begroting.

De FMG heeft drie aanvragen ingediend die alle drie door de adviescommissie van een positief advies zijn voorzien. Voor gebouw REC-J/K treedt de FMG op als penvoerder voor een gezamenlijke aanvraag namens de drie REC-faculteiten. Het betreft een zogenaamde ‘valorisatievloer’: een onderdeel van het project ‘REC Impact’ dat moet leiden tot een fysieke ruimte op Roeterseiland waar studenten, docenten, onderzoekers, startups en maatschappelijke organisaties elkaar kunnen treffen, samen kunnen werken en van elkaar kunnen leren (k€150).

Als tweede heeft de FMG een aanvraag ingediend voor een A/V-lab, dat onder andere ten goede zal komen aan studenten van de studierichting Visuele Antropologie (k€100).

De laatste aanvraag betreft een verzoek voor een bijdrage aan een upgrade van een groot aantal studieplekken in gebouw REC-L (k€65).

De FEB heeft, zoals hierboven vermeld, deelgenomen aan twee gezamenlijke aanvragen namens de drie REC-faculteiten. Daarnaast heeft de faculteit zelf nog een aanvraag ingediend voor de aanschaf van een aantal studentenbooths voor samenwerking in groepen van 4-5 studenten in gebouw REC-M (k€25).

De FGw heeft twee aanvragen ingediend: een grote upgrade van de gangen van het Bushuis/Oost-Indisch Huis om hier een groot aantal studie- en samenwerkplekken voor studenten te creëren (k€280). De tweede aanvraag betrof een kleine voorziening die niettemin grote impact voor studenten zal realiseren: de aanschaf van een twintigtal mobiele stroompunten voor gebruik in gebouw Oudemanhuispoort (k€11). Studenten hebben aangegeven dat er een groot tekort aan stopcontacten in dit gebouw is. Dit is helaas niet structureel op te lossen totdat de grootschalige verbouwing van dit pand zal zijn afgerond. Naar verwachting zal dit nog lange tijd duren, dus het is prettig dat de faculteit dit probleem tot die tijd heeft kan ondervangen middels gebruikmaking van de beschikbare kwaliteitsgelden.

Voortgang onderwijsfaciliteiten per faculteit

Hieronder wordt per faculteit de voortgang van de Kwaliteitsafspraken beschreven. In de facultaire verantwoordingsparagrafen staan waar nodig aanvullende opmerkingen over de lokale situatie op het gebied van het thema onderwijsfaciliteiten.

N.B. onderstaande lijst betreft projectaanvragen waarvoor het College van Bestuur in 2023 op basis van positief advies van de commissie onderwijsfaciliteiten middelen heeft gealloceerd uit de begroting van het centrale thema Onderwijsfaciliteiten. De feitelijke besteding van deze gelden zal in praktijk in sommige gevallen pas (deels) in 2024 plaatsvinden, dit verklaart eventuele afwijkingen van onderstaand overzicht t.o.v. tabel 1.

Tabel 11: Projecten in het centrale thema onderwijsfaciliteiten in 2023 (bedragen in k€)

| FACULTEIT | PROJECT | 2023 |
|--|---|--------------|
| Faculteit der Geesteswetenschappen | Groepsstudieplekken Bushuis/Oost-Indisch Huis | 280 |
| | Mobiele stroompunten Oudemanhuispoort | 11 |
| Faculteit der Rechtsgeleerdheid | Meubilair grote zaal REC-P* | 87 |
| | Meubilair vaardighedenonderwijs REC B/C | 151 |
| | Meubilair REC A2.12/13 | 59 |
| Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen | Valorisatievloer REC-J/K* | 150 |
| | Studieplekken REC-L | 65 |
| | AV-lab | 100 |
| Faculteit der Geneeskunde | Internationalisering@home | 406 |
| Faculteit Economie en Bedrijfskunde | Studentenbooths REC-M | 25 |
| Totaal | | 1.334 |

* Dit betreft gezamenlijke projecten waarvoor FdR en FMG penvoerder zijn. Het toegekende budget komt gelijkelijk ten laste aan FdR, FEB en FMG.

Voortgang per faculteit

Hieronder wordt per faculteit de voortgang beschreven op alle thema's van de Kwaliteitsafspraken, voor zover van toepassing.

Faculteit der Tandheelkunde (ACTA)

De VU en de UvA hebben afgesproken dat de plannen voor de Kwaliteitsafspraken worden opgenomen in het kwaliteitsplan van de penvoerder. Dat betekent dat het plan van ACTA, inclusief het deel dat wordt gefinancierd met VU-studievoorschotmiddelen, is opgenomen in het kwaliteitsplan van de UvA en aansluit op de door de UvA gekozen thema's.

De ACTA heeft in 2023 gefocust op de thema's: 'intensiever onderwijs,' 'verdere docentprofessionalisering' en 'onderwijsfaciliteiten'. De kwaliteitsthema's van de VU ('begeleiding studenten,' 'studiesucces' en 'onderwijsdifferentiatie') worden niet apart door ACTA beschreven. De activiteiten zijn conform de werkwijze bij de UvA inhoudelijk samengebracht in het facultaire TLC, dat nauw samenwerkt met zowel de andere facultaire TLC's als het centrale TLC van de UvA. De TLC-manager heeft tevens zitting in de KnowVU-denktank, het Kennisnetwerk Onderwijs van de VU, waardoor goede aansluiting met beide moederinstellingen geborgd is en intensieve kennisdeling plaatsvindt.

Door de pandemie zijn in 2020 sommige acties in een versnelling gekomen (activerend onderwijs) en een aantal vertraagd (verbouwingen). Voor 2022 geldt dat er extra tandartsdocenten zijn aangesteld, waardoor de eerstejaars MA-studenten zonder vertraging het studieprogramma konden doorlopen. In studiejaar 2023-24 zijn er geen COVID-19-gerelateerde effecten op het onderwijs meer.

1. Intensivering onderwijs

Rationale: actieve participatie in onderwijsactiviteiten komt de kennisoverdracht ten goede en bereidt studenten voor op vruchtbare participatie in hun toekomstige beroepspraktijk. ACTA beoogt studenten individueel en in teamverband te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Het geven van feedback tijdens het leerproces speelt daarbij een belangrijke rol.

| PROJECTEN/ACTIVITEITEN | PERIODE | VOORTGANG |
|---|-----------|---|
| 1. Verbeteren en verplicht stellen van Overalltoets | 2019-2020 | Afgerond i) Verbetering implementatie Overalltoets. |
| 2. Verbeteren van de organisatie, inhoud en het (digitale) design van het portfolio | 2019-2024 | Realisatie i) Verbetering portfolio Ma1-Ma2. (studiejaar 2020-2021) ii) Ontwikkeling en implementatie portfolio Ma3. (studiejaar 2021-2022) iii) Ontwikkeling en implementatie portfolio Ba1 en Ba2. (studiejaar 2022-2023) Planning 2024 i) Ontwikkeling portfolio Ba3. |
| 3. Invoeren extra begeleidingsgesprekken met studenten door docent/mentor | 2019-2024 | Realisatie i) Lijn Professionele Ontwikkeling (PO) ontwikkeld en drie individuele gesprekken (45 minuten elk) per student per jaar gepland in Ma1 en Ma2; introductie van kleinschalig PO-onderwijs. (2020) ii) Lijn PO in Ba1 en start in Ba2. (studiejaar 2022-2023) Planning 2024 i) Ontwikkeling en start lijn PO in Ba3. (studiejaar 2023-2024) |
| 4. Hoorcolleges vervangen door andere (gevarieerde) activerende leervormen, zoals werkgroepen, activerend leren en blended learning | 2019-2024 | Realisatie i) Docenten aangesteld voor ondersteunen activerend blended onderwijs. (vanaf 2020) ii) Onderwijskundige ondersteuning activerend blended onderwijs ingehuurd. (2020-2021) iii) Uitbreiding e-learning-modules en introductie Team-Based Learning (TBL) in Ba1 (2020-2021) en Ba2. (2021-2022) iv) Transitie theoretisch onderwijs naar volledig online vanwege de pandemie. (2020-2021) v) Medewerker aangetrokken voor ondersteuning docenten bij implementatie activerende blended werkvormen (gedetacheerd vanuit LEARN! Academy, VU TLC). vi) Versterking activerend blended onderwijs in Ba1 en Ba2. vii) Invoering van Digital Dentistry in Ma1-Ma2. Planning 2024 i) Verdere invoering van Digital Dentistry in Ma en Ba. |
| 5. Vergroten aantal docenten | 2019-2024 | Realisatie i) Docenten aangesteld voor de PO-lijn. (vanaf 2020 lopend tot 2024) ii) Fellow voor onderzoek naar Professionele Ontwikkeling aangesteld; matching UvA-onderwijs met onderzoeksgelden. (2021-23) iii) Uitbreiding aantal tandartsdocenten. iv) Professionalisering tandartsdocenten standaard onderdeel bij dagopening/sluiting. v) Module 'Kwalificatie Klinisch Onderwijs' ontwikkeld. Planning 2024 i) Module 'Kwalificatie Klinisch Onderwijs' beschikbaar voor tandartsdocenten. |
| 6. Facultair TLC | 2019-2024 | Realisatie i) TLC-manager aangesteld. (50% gematcht met eigen middelen conform UvA-beleid, 2019) ii) TLC ingericht conform UvA-indeling. (2020) iii) Installatie drie teams, te weten TBL, activerend blended onderwijs en Entrustable Professional Activities. (2020-2021) iv) SKO- en onderwijsexpert-community ingericht. (2020) v) Initiëren en begeleiding SKO-traject en Comeniusbeurs-aanvragen. (vanaf 2020) vi) Verdere verbinding met team docentprofessionalisering. vii) Aanbieden stimuleringsbeurzen (€75.000,-) voor ontwikkeling activerend blended onderwijs. viii) TBL doorontwikkeld en uitgebreid van Ba1 naar Ba2. Planning 2024 i) Doorontwikkeling en uitbreiding TBL naar Ba3. |

In 2020 was door de Covid-19-pandemie de aanstelling van student-assistenten vertraagd. Begin 2021 is de werving gestart en zijn vier student-assistenten aangesteld ten behoeve van de ondersteuning van docenten op het gebied van activerend blended onderwijs. De pandemie heeft in 2019 en 2020 de introductie van online-onderwijs versneld. De focus lag primair op een snelle transitie van *face-to-face*-onderwijs naar online onderwijs en minder op activerend blended onderwijs. Vanwege de aandacht die naar deze noodzakelijke transitie, is besloten de introductie van het nieuwe curriculum van de bachelor Tandheelkunde met twee jaar uit te stellen. Met ingang van studiejaar 2022-2023 is in het eerste jaar van de bachelor het nieuwe bachelorcurriculum gestart. Studenten zijn tevreden over de curriculumvernieuwing en de inzet van activerende werkvormen. In studiejaar 2023-24 vindt de implementatie van het nieuwe curriculum in bachelorjaar 2 plaats.

2. Docentprofessionalisering

Rationale: Een goede docent is een rolmodel, een regisseur van het leerproces die uitdaagt en inspireert. Goed onderwijs kenmerkt zich door het geven van feedback aan de student, op de juiste momenten en op alle leerniveaus. ACTA is van mening dat de kwaliteit van het onderwijzend personeel voorop staat bij de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijs.

| PROJECTEN/ACTIVITEITEN | PERIODE | VOORTGANG |
|---|-----------|---|
| 1. Aanstellen beleidsmedewerker docentprofessionalisering | 2019 | Afgerond i) Beleidsmedewerker docentprofessionalisering aangesteld in augustus 2019. |
| 2. Vormgeven nieuw professionaliseringsbeleid | 2019-2020 | Afgerond i) Beleidskader docentprofessionalisering opgesteld. (2020) ii) Stimulering en begeleiding SKO en Comeniusbeurzaamvragen. (vanaf 2020) iii) SKO- en onderwijsexpert-community ingericht als onderdeel facultair TLC. (start 2020) |
| 3. Ontwikkelen nieuwe professionaliseringsmodules voor (pre)klinisch tandheelkundig onderwijs | 2019-2023 | Afgerond i) Start scholingsprogramma's <i>Summerschool</i> en <i>Op de kliniek</i> . (2020 en verder) ii) Introductieprogramma feedback <i>Op de kliniek</i> . (2021 en verder) iii) Ontwikkeling van twee modules ten behoeve van didactische scholing gericht op (externe) tandartsdocenten in samenwerking LEARN! en Amsterdam UMC. (2020-2021) iv) Ontwikkeling Kwalificatie Klinisch Onderwijs (KKO) in samenwerking met LEARN! en Amsterdam UMC. (2023) Onderwijs start Q1 2024. |
| 3. Aanstellen (junior)docenten/ student-assistenten | 2020-2023 | Realisatie en lopend i) Voor de lijn PO zijn docenten aangesteld. (vanaf 2021) ii) Aanstellen 2-4 student-assistenten/(junior-)docenten. (lopend) |

In 2020 is door de Covid-19-pandemie de aanstelling van docenten vertraagd. In 2021 zijn vijf docenten (1 fte) aangesteld. De achterstanden in het klinisch onderwijs zorgden voor een extra belasting van de tandartsdocenten, waardoor de tijd voor didactische en inhoudelijke scholing beperkt bleef. In 2021 is ruimte gevonden tijdens de zogenaamde dagstart/afsluiting voor didactische scholing van tandartsdocenten. Ook zijn er sinds 2021 consulenten op zaal met specifieke tandheelkundige kennis. Het doel is dat de consulenten vanaf 2023 structureel een bijdrage gaan leveren aan trainingen in het kader van *teach the teacher*.

3. Onderwijsfaciliteiten

Rationale: ACTA profileert zichzelf als instituut dat vooroploopt op het gebied van digitale vernieuwing en faciliteiten. De faculteit heeft de ambitie om voorloper te zijn als het gaat om (digitale tandheelkundige) onderwijsmiddelen. Studiefaciliteiten worden voortdurend gemoderniseerd en geoptimaliseerd, zodat studenten hun volle potentieel kunnen bereiken en goed worden voorbereid op de praktijk. Moderne faciliteiten zijn onontbeerlijk voor de tandarts van de toekomst.

| PROJECTEN/ACTIVITEITEN | PERIODE | VOORTGANG |
|--|-----------|--|
| 1. Uitbreiden van het standaardpakket gebruiksmaterialen | 2019-2024 | Afgerond i) Uitbreiding in 2019 vanuit de kwaliteitsgelden. Vanaf 2020 vanuit de algemene gelden van de faculteit. |
| 2. Uitbreiding Openingstijden Skills Lab | 2019-2020 | Afgerond i) Realisatie openstelling Skills Lab op vrijdagen. ii) Vanaf 2020 openstelling tussen 12:30-13:30 uur en tijdens onderwijsluwe uren. iii) Uitbreiding aantal uren toezicht (facilitaire dienst) en begeleiding (docent). Vanaf 2021 vanuit de algemene gelden van de faculteit. Vertraagd door Covid-19-pandemie i) Wegens maatregelen tot 2022 geen verbouwing mogelijk. |
| 3. Inrichting extra studieplekken, inclusief begeleiding | 2019-2024 | Realisatie en lopend i) Project inrichten studieplekken activerend blended onderwijs in samenwerking met de facilitaire dienst opgestart. ii) Inrichting TBL-zalen in het NU-gebouw van de VU. (vanaf 2022) iii) Inrichting studieplekken in het ACTA-gebouw. Start 2023, volledige realisatie Q1 2024. |
| 4. Inrichten van studenten-techniekclub | 2019-2024 | Vervallen i) Thema is in overleg met de FSR komen te vervallen. |

Tijdens de Covid-19-pandemie zijn verbouwactiviteiten grotendeels stil komen te liggen. Daarnaast heeft de pandemie een groot effect op de manier van leren gehad. Daar waar het onderwijs vóór de pandemie grotendeels face-to-face was, vond tijdens Covid-19 een acute verschuiving naar veel online leren plaats, en versnelde de ontwikkeling van nieuwe blended onderwijsvormen. Daar waar TBL vóór Covid-19 vooral bedacht was als model voor *face-to-face*-onderwijs, bleek deze onderwijsvorm tijdens Covid-19 zeer effectief door de inzet van online breakout rooms. In de periode 2019-2021 zijn derhalve de studiefaciliteiten niet aangepast.

Begin 2022 hebben de FSR, de facultaire TLC-manager en de facilitaire dienst een begin gemaakt met een inventarisatie van de actuele behoeften van studenten op het gebied van studiefaciliteiten, en is in kaart gebracht of deze passend zijn bij de nieuwe blended activerende werkvormen. Naar aanleiding van deze inventarisatie is een onderwijszaal voor TBL-onderwijs ingericht in het NU-gebouw van de VU. Begin 2023 is in het ACTA-gebouw een onderwijsruimte ingericht voor samenwerkend leren. In 2024 wordt de inrichting van de multifunctionele digitale tentamenzaal en activerend onderwijszaal in ACTA gerealiseerd.

4. TLC

Rationale: actieve participatie in onderwijsactiviteiten komt de kennisoverdracht ten goede en bereidt studenten voor op vruchtbare participatie in hun toekomstige beroepspraktijk. ACTA beoogt studenten individueel en in teamverband te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Het geven van feedback tijdens het leerproces speelt daarbij een belangrijke rol.

| PROJECTEN/ACTIVITEITEN | PERIODE | VOORTGANG |
|------------------------|-----------|---|
| 1. Facultair TLC | 2019-2024 | <p>Realisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> i) TLC-manager aangesteld. (50% gematcht met eigen middelen conform UvA-beleid, 2019) ii) TLC ingericht conform UvA-indeling. (2020) iii) Installatie drie teams, te weten TBL, activerend blended onderwijs en Entrustable Professional Activities. (2020-2021) iv) SKO- en onderwijsexpert-community ingericht. (vanaf 2020) v) Initiëren en begeleiding SKO-traject en Comeniusbeurs-aanvragen. (vanaf 2020) vi) Verdere verbinding met team docentprofessionalisering. (2020) vii) Onderzoek naar onderwijs, start onderzoekprojecten: <ul style="list-style-type: none"> a) interprofessioneel samenwerken, b) activerend onderwijs, c) studentenwelzijn. (2022) viii) Stimuleringsbeurzen (€75.000) voor ontwikkeling activerend blended onderwijs. (2022) ix) TBL doorontwikkeld en uitgebreid van Ba1 naar Ba2. (2022-2023) <p>Planning 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Doorontwikkeling en uitbreiding TBL Ba3. (2024) ii) Stimuleringsbeurzen (€75.000) voor ontwikkeling activerend blended onderwijs. iii) Pilot klinische kwalificatie onderwijs. iv) Pilot SETQ. |

Het facultaire TLC van ACTA houdt zich bezig met de thema's docentontwikkeling, onderwijs-innovatie, onderzoek naar onderwijs en kennisdeling. Het TLC ondersteunt docentontwikkeling in de transitie naar activerend blended onderwijs tijdens de invoering van een nieuw bachelor- en masterprogramma. Hiertoe worden jaarlijks specifieke workshops, masterclasses en een summer- en winterschool georganiseerd. Er is een traject ontwikkeld voor de klinische kwalificatie onderwijs gericht op de specifieke behoefte van docenten in een klinische context. Er is een onderwijs-community ingericht om ervaren docenten (SKO, LOL, Comenius) te verbinden. Onderzoek naar medisch onderwijs vindt plaats op het gebied van interprofessioneel leren, activerend onderwijs en studentenwelzijn.

5. Betrokkenheid medezeggenschap

In 2020 heeft een verhoging van de toekenning van de beschikbare middelen plaatsgevonden. Over de verdeling van de (opgehoogde) kwaliteitsgelden over de verschillende aandachtsgebieden heeft in studiejaar 2019-2020 afstemming met de FSR plaatsgevonden. De voortgang wordt twee- tot driemaandelijks besproken met de FSR, de directeur onderwijs en de controller van Finance & Control.

Faculteit der Geneeskunde (AMC-UvA)

1. Intensivering onderwijs

In de tweede helft van 2019 is gestart met 15.4 fte 'Medical Educators' (ME'ers) voor de Geneeskundeprojecten. Sindsdien is deze inzet verder gegroeid naar 22.6 fte. In 2023 hebben de ME'ers hun werkzaamheden voortgezet voor de opleiding Geneeskunde, wat met name inhoudt dat het onderwijs meer blended en tegelijk kleinschaliger gemaakt wordt. De aandacht is daarbij in het bijzonder gegaan naar de studeerbaarheid van het eerste jaar van de bachelor, de implementatie van het premasterprogramma, en de verdere verbetering van het programmatisch toetsen en de inrichting van het voorbereidend onderwijs in de master.

Om het onderwijs van de bachelor Medische Informatiekunde en de master Medical Informatics te vernieuwen, zijn in 2019 5.4 fte, en in 2020 aanvullend 4 fte, aan junior-docenten geworven. De intentie was om deze 9.4 fte aan te vullen tot 11 fte junior-docenten om het onderwijs in de bachelor- en masterprogramma's te versterken. Als gevolg van de krappe arbeidsmarkt en het vertrek van enkele junior-docenten, kon dit voornemen nog niet gerealiseerd worden. Daarmee zijn de voor 2023 gemaakte plannen niet volledig tot uitvoering gekomen.

Inhoudelijk zijn ook deze junior-docenten in 2023 ingezet bij de ontwikkeling van kleinschalige en blended werkvormen, waaronder kennisclips, projectgestuurd leren, casuïstiek en andere activerende onderwijsvormen. Daarnaast zijn junior-docenten bij Medische Informatiekunde ook ingezet als mentor. Dat houdt in dat zij onder supervisie van een seniordocent, bachelorstudenten begeleiden in de ontwikkeling van studievaardigheden, zoals het plannen van en bijtijds bijsturen op het leertraject.

Bijzondere vermelding verdient in dit verband de rol die het elektronisch patiëntendossier (EPD) heeft gekregen in het onderwijs. Gesteld is dat MI- en Geneeskundestudenten ervaring met het EPD dienen op te doen. Hiertoe is een open-source-EPD ('OpenMRS') in de master Geneeskunde en de master Medical Informatics geïntroduceerd waaraan zowel 'Medical Educators' als junior-docenten hebben bijgedragen.

Voor de opleiding Geneeskunde zal in 2024 de inzet van 22.6 fte 'Medical Educators' worden gecontinueerd gezien de brede tevredenheid over de toegevoegde waarde van deze nieuwe groep medewerkers. Bij de opleiding Medische Informatiekunde wordt voor dit jaar nog steeds gestreefd naar de inzet van 11 fte junior-docenten. Tezamen gaat het om een bedrag voor kalenderjaar 2024 van €2.5 miljoen (resp. €1.9 miljoen en €0.6 miljoen).

De resterende €461.000 op de begroting 2024 zal voor tweederde voor de bachelor en master opleidingen van Geneeskunde en eenderde ten behoeve van Medische Informatiekunde worden ingezet voor realisatie van verdere noodzakelijk geachte onderwijsvernieuwingen. In het geval van Geneeskunde is reeds duidelijk dat deze middelen nodig zijn voor het erg arbeidsintensief gebleken programmatisch toetsen.

2. Docentprofessionalisering

De middelen zijn ingezet voor opleiders (1.5 fte) voor het BKO-traject en andere docentontwikkelingsactiviteiten.

Resultaten 2023

Onder het TLC-FdG vallen alle docentprofessionaliseringsactiviteiten zoals BKO/SKO/LOL, het ondersteunen van de 'Principal Educators' en kennisdeling via het TLC-platform. Het is dan ook niet volledig te onderscheiden wat hierbinnen de bijdrage van de kwaliteitsgelden is geweest. Voor een gedeelte zijn taken gecontinueerd, verstevigd en verder uitgebreid ten opzichte van vorige jaren. De scholing van (jonge) docenten (waaronder 'Medical Educators') is gecontinueerd in de BKO. De BKO is verder geprofessionaliseerd en er is samenwerking gezocht met het VUmc ten aanzien van het bedienen van een gedeelte docentenpopulatie. De PE- community, SKO en LOL is op basis van een selectieprocedure verrijkt met nieuwe aanwas. In 2024 wil de FdG de inzet van de middelen voor de genoemde functionarissen continueren.

Het [scholingsaanbod](#) wordt continu vernieuwd en aangeboden aan de FdG teaching community. Een nieuwe activiteit van de FdG is de debatreeks 'Dappere Dokters', waarin de uitdagingen van de dokters van de toekomst wordt geëxploreerd met studenten, docenten, onderzoekers en externen. Er is een nieuw TLC-magazine in de maak (publicatie in het eerste kwartaal van 2024) waarin de community aan het woord komt en speciale thema's, zoals datagedreven leren en AI, onder de aandacht worden gebracht. De nieuwsbrief voor de FdG teaching community is verder geprofessionaliseerd en verschijnt op reguliere basis.

3. Onderwijsfaciliteiten

Medio 2023 heeft de gemeenschappelijke vergadering van de UvA -en vervolgens het CvB- ingestemd met een herbestemming van k€1900 van de nog onbestede kwaliteitsgelden voor het intensiveren van kleinschaliger onderwijs. De herbestemming gaat naar een update van het onderwijsgebied c.q. de onderwijsvoorzieningen binnen locatie AMC van het Amsterdam UMC. Dit is inmiddels opgepakt binnen het project 'Modernisering Faculteit' (MoFa). Uit de reeds beschikbare gelden voor onderwijsfaciliteiten, zal een bedrag van k€406 worden gebruikt voor realisatie van het project 'Internationalisering@home', welke voor een ordentelijke uitvoering, onderdeel is gemaakt van het project MoFa.

Voor de uitvoering van de plannen is inmiddels een projectleider aangesteld die leiding geeft aan een stuurgroep vanuit het directoraat Huisvesting van het Amsterdam UMC. De beoogde projectresultaten zijn geformuleerd, de werkwijze is vastgesteld en de projectorganisatie is volledig ingevuld. Planning is om vóór de zomer van dit jaar een gedetailleerde uitwerking en een uitvoeringsplan op te stellen.

Voor de goede orde wordt opgemerkt dat het project 'eHealth Living Lab' onderdeel uitmaakt van het MoFa project. Het 'e-Health Living Lab' is bedoeld om de digitale zorginnovatie in Amsterdam UMC een innovatieve voedingsbodem te bieden. Het lab biedt een gecontroleerde omgeving waarbinnen digitale zorgtoepassingen ontwikkeld en geëvalueerd kunnen worden, in samenwerking met patiënten, zorgprofessionals en studenten Medische Informatiekunde. De benodigde apparatuur is inmiddels aangeschaft, maar wordt nog mobiel ingezet. Doel binnen het MoFa project is om de apparatuur in een vaste fysieke ruimte te plaatsen.

4. TLC

Dit jaar heeft in het teken gestaan van verdere bestending van het TLC en hierbinnen de realisatie van vier teams: policy & quality, faculty development, 'Medical Educators' en educational research & innovation. Vervolgens zijn er expertisegroepen (AI in onderwijs, E-learning, VR/XR, diversiteit & inclusie) in oprichting voor kennisontwikkeling tussen de teams en aansluitende kennisdeling met de bredere teaching community van de FdG. Vervolgens is er ingezet op de inbedding van TLC-FdG in het UvA-brede TLC-netwerk en zijn er onder andere bijdragen geweest aan de UCO, DLO, Epicur en werkgroep flexstuderen. Vanuit blended learning is er werk gemaakt van inventarisatie van bestaand 'blended onderwijs' in de FdG curricula en het identificeren van kansen voor het 'blenden' van onderwijs. Waar mogelijk wordt onderwijs op een meer blended manier aangeboden of herontwikkeld. Er is actief bijgedragen aan de Blended Learning Community van de UvA. In 2024 wil de FdG de inzet van de middelen voor de genoemde functionarissen continueren.

5. Betrokkenheid medezeggenschap

Bij het opstellen van de plannen voor de kwaliteitsgelden 2018-2019 is de medezeggenschap uitgebreid betrokken geweest. Eind 2020 is een evaluatie over de eerste twee jaar uitgevoerd en zijn er plannen opgesteld voor 2021 en verder. Op deze plannen hebben de FSR en OR positief gereageerd. Ook de midterm-rapportage over 2019-2021 is met de FSR, OC's en OR gedeeld. De meeste projecten zijn in 2022 gecontinueerd.

In juni 2023 heeft de FdG bij de Gemeenschappelijke Vergadering akkoord gevraagd op een aanpassing in de aanvankelijk gekozen besteding van de kwaliteitsgelden. Het ging daarbij om het voornemen voor het project ter verbetering van de onderwijsfaciliteiten, Modernisering Faculteit (MoFa). De plannen daarvoor zijn in de aanloopfase met de FSR bekeken, door hen aangevuld en gezamenlijk opnieuw geprioriteerd. De FSR heeft dan ook richting de GV haar nadrukkelijke steun voor dit project uitgesproken.

In de reguliere overleggen die de opleidingen en directie van het Instituut Onderwijs en Opleiden (IOO) voeren met de FSR, komt de voortgang van de projecten van de kwaliteitsgelden regelmatig aan de orde. De FSR is nauw betrokken bij de inzet van de kwaliteitsmiddelen voor het kleinschaliger onderwijs en neemt deel in de stuurgroep van het project MoFa. Ook in het reguliere overleg van de IOO-directie met de commissie Onderwijs en Onderzoek van de OR staat het onderwerp standaard op de agenda.

Faculteit Economie en Bedrijfskunde (FEB)

In 2023 heeft de FEB het proces voor de budgettoewijzing voor de projecten van de kwaliteitsgelden enigszins gewijzigd. In voorgaande jaren werd aan de projectleiders gevraagd om een budgetraming te maken op basis van de geplande activiteiten voor het volgende jaar. We hebben echter vastgesteld dat er enige reserve was opgebouwd in de loop der jaren. Daarom hebben we besloten dat sommige projecten geen *extra* budget zouden ontvangen voor 2023.

Het project 'Learning in Context/Your future first' blijft een van onze grootste projecten. Binnen dit project wordt gedurende het jaar veel georganiseerd voor studenten met als doel ze vanaf de start van hun studie tot na het behalen van hun diploma te begeleiden bij hun voorbereiding op de arbeidsmarkt. Ook blijft onder docenten de vraag naar administratieve ondersteuning door student-assistenten groot.

Door het gewijzigde allocatieproces werd een deel van de kwaliteitsgelden voor 2023 niet aan een project toegewezen. Dit niet-toegewezen budget (ca. k€400) is gebruikt voor nieuwe initiatieven. In het najaar stelden de onderwijsdirecteuren voor om ten minste k€300 van het resterende budget te besteden aan de projecten *Zichtbare leerlijnen* en 'Nieuwe cursussen of cursusinnovatie'. De ondernemingsraad en de facultaire studentenraad reageerden positief op deze nieuwe initiatieven. Uit de financiële verantwoording blijkt dat de meeste budgetten voor 'intensiever en kleinschalig onderwijs' effectief zijn besteed, met uitzondering van het budget voor het FEB Case Centre. Het valt wel op dat er minder budget werd besteed aan onderwijsassistenten (ca. k€500) in vergelijking met voorgaande jaren. Dit komt doordat sommige secties binnen de faculteit voorzichtiger zijn geworden met het aannemen van nieuwe student-assistenten.

In tegenstelling tot de budgetten voor 'intensiever en kleinschalig onderwijs' blijft het nog beschikbare budget voor 'Docentprofessionalisering' hoog. Dit komt mede doordat er voortdurend aanvulling plaatsvindt vanuit UvA Centraal en doordat er pas halverwege 2023 een nieuwe TLC-manager is aangesteld. Voor het komende jaar zijn nieuwe plannen opgesteld. Zo is er bijvoorbeeld geld gereserveerd voor het compenseren van docenten voor het experimenteren met AI. Er zijn afgelopen jaar geen projecten stilgelegd.

1. Intensivering onderwijs

Klein binnen groot

Het doel hiervan is om de ondervinding intensiever te maken binnen de grote (internationale) studentpopulatie. De volgende activiteiten hebben bijgedragen aan het intensiever maken van onderwijs dat wordt geboden aan grote groepen studenten:

- Technische (online) ondersteuning door student-assistenten die getraind zijn in het succesvol inrichten van (hybride) onderwijs, zodat docenten meer tijd hebben om hun vakken te verbeteren. Ook helpen de student-assistenten bij administratieve taken, hetgeen de werkdruk voor docenten vermindert. Ten slotte worden student-assistenten ingezet bij vakken waarin 'engagement' en 'skills' een groot onderdeel zijn. Dit is ook waar de extra kosten bij sommige secties vandaan komen.
- Net als in voorgaande jaren, zijn student-assistenten ingezet bij de ontwikkeling en het implementeren van nieuwe onderwijsmethoden en -instrumenten, met name gericht op activerend onderwijs en het uitvoeren conform bepaalde onderwijsformats.
- Coaching en training van docenten en vakcoördinatoren, aangeboden door het TLC-FEB.
- Vanuit het project Student Engagement is weer veel aandacht besteed aan het *Social Mentor*-programma voor eerstejaars, en de Bachelor Connect en *Master Skills* programma's. Verder zijn er weer meerdere studentenactiviteiten georganiseerd, zoals social events, de *Mental Health Week* en de FEB *Information Market*. Deze activiteiten worden jaarlijks goed beoordeeld door studenten.
- Het *Study Toolkit*-programma is opnieuw gebruikt om studenten persoonlijke hulp te bieden bij het effectief studeren.

Feedback

Het doel van dit project was om docenten meer inzicht te geven in hoe ze effectief en efficiënt feedback kunnen geven en om studenten ten minste in drie cursussen uitgebreid feedback te bieden. In 2022 is er besloten om het budget voor het feedbackproject bij het budget van het project *Innovation/BL Teaching Assistants* te voegen, omdat de innovatie en technische student-assistenten zich hier al mee bezig hielden.

Op dit moment wordt er door het TLC en de daar werkzame student-assistenten, in samenwerking met academische staf, onder andere gewerkt aan het verbeteren en structureren van scriptiefeedback.

Learning in Context

Afgelopen jaar heeft het project *Your Future First* weer activiteiten georganiseerd met als doel studenten bewuster en verder bekwaam te maken in de toepasbaarheid van theoretische kennis in de praktijk. Voorbeelden van deze activiteiten zijn:

- Organiseren en coördineren van professional skills trainingen binnen het bachelorvak Principles of Economics and Business.
- Organiseren, coördineren en evalueren van Professional Skills-trainingen voor masterstudenten.
- Promoten en ondersteunen van de derdejaars bachelorstages in samenwerking met de coördinator van de academische stages.
- Organiseren van de Summer Business Challenge: een consultancy stage tijdens de zomer.
- Organiseren van *Going Dutch*: een extracurriculaire training waarin studenten essentiële skills leren voor een carrière in Nederland.
- Organiseren van 'EBCC Invites': een event waar alumni bachelor- en masterstudenten informatie geven over hun eigen ontwikkeling in hun carrière.
- Organiseren van 'Professional Development Weeks': workshops waarin externe trainers studenten professionele skills leren.
- Organiseren van een *Round Tables Event*: een evenement binnen de MSc Business Administration waar alumni in gesprek gaan met studenten over het doorstromen naar de arbeidsmarkt.

Activiteiten binnen het project *Your Future First* worden steeds vaker gecombineerd met de projecten georganiseerd door het project 'Student Engagement'. De teams worden ook sinds afgelopen jaar onderdeel van één domein binnen de ondersteuning.

Het FEB Case Centre is doorgegaan met de intensivering van de *learning experience*, door het faciliteren van partnerships tussen FEB docenten en externe bedrijven. Er zijn op dit moment meerdere vakken waarin zogenoemde 'Live Cases' worden gebruikt, ondersteund door het FEB Case Centre. Deze cases worden voornamelijk in de Masterprogramma's aangeboden. Voor de Bachelors kunnen studenten hun kennis toepassen op de praktijk tijdens het programma Community Service Learning.

2. Docentprofessionalisering

Het budget voor docentprofessionalisering is ook dit keer gebruikt voor de ondersteuning en trainen van docenten. Activiteiten die onder andere zijn georganiseerd zijn:

- De workshop *Rethinking Assessments: Alternative Ideas about How to Assess Students in an Active Learning Environment*. In deze workshop konden docenten manieren verkennen om actieve leersessies te gebruiken voor het ontwerpen van beoordelingen die rechtstreeks aansluiten bij een activerende manier van lesgeven. Ook konden ze alternatieve beoordelingsstrategieën verkennen die beter aansluiten bij de doelen van actief leren.
- De workshop *The Technology Behind ChatGPT: Capabilities, Limitations, and Challenges for Education*. In deze workshop werd ChatGPT geïntroduceerd en was er ruimte om de plaats ervan aan de universiteit te bespreken.
- De workshop *Assessment for Learning: How FeedbackFruits Can Improve Student Achievement through Peer Review*. In deze sessie leerden docenten hoe FeedbackFruits studenten kan helpen om leerdoelen te bereiken via effectieve beoordeling voor leren. De sessie gaf een overzicht van de voordelen van beoordeling voor leren en de peer review-functies in *FeedbackFruits*.

- Een workshop over *Active Learning*.
- Een lunchsessie over student motivatie en engagement.
- Een lunchsessie met als thema *The Impact of Educational Research*. Een van onze docenten presenteerde hier zijn onderzoek naar *Active Learning* binnen het onderwijs.

Daarnaast is het 'DocentOntwikkelPlan' aangenomen. Het TLC ontwikkelt samen met P&O een programma dat de junior-docenten vanuit de basis van de didactiek naar het BKO-programma brengt, waarmee ze in hun tweede of derde jaar kunnen starten. Bovendien krijgen ze training voor hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook voor hun loopbaanontwikkeling in hun laatste (vierde) jaar. Naast vooraf gespecificeerde verplichte modules kunnen zij kiezen uit kern- en/of verdiepende onderwijsmodules van TLC-centraal.

Voor alle andere docent 1-3 posities is 0.1 fte beschikbaar voor 'scholarly development'. Deze functies zijn per definitie meer onderwijsgericht en het plan is om een aanzienlijk deel van de ontwikkeltijd te besteden aan verdere onderwijsontwikkeling van zowel de docent als de faculteit als geheel. De onderwijsprogramma's BKO, SKO en LOL zijn zeer geschikt voor de verdere ontwikkeling van de verschillende onderwijsrollen van deze docenten.

Op dit moment krijgen de TA's die werkgroepen in de bachelor doceren een dagdeel training van een externe partij en worden ze begeleid door de coördinerende docenten.

Het TLC is bezig met het verder ontwikkelen van een programma 'basisdidactiek' inclusief observaties in de klas en intervisie voor deze TA's. Een deel van het programma zal ook gebruikt worden voor het eerste jaar van het nieuwe 'Docent 4-ontwikkelprogramma'.

Er loopt een voorstel om het programma voor alle PhD's met een onderwijstaak uit te breiden met delen van de didactische basisworkshops.

Ten slotte is het met de huidige wereldwijde ontwikkelingen in het hoger onderwijs absoluut noodzakelijk dat we blijven experimenteren met nieuwe onderwijsvormen, didactieken en programmavormen. Covid heeft de ontwikkelingen op het gebied van blended onderwijs aanzienlijk versneld, waarbij zowel universiteiten als studenten zich aanpassen aan de nieuwe omstandigheden door nieuw gedrag aan te nemen en ook op het gebied van onderwijs andere behoeften te uiten dan voorheen.

Er ligt een plan om de discussie en het actief experimenteren met en leren van nieuwe onderwijsvormen en -technieken te stimuleren door:

- Het creëren van een gemeenschap van onze getrainde docenten om zo op een meer structurele manier discussies over onderwijsgerelateerde onderwerpen te faciliteren.
- Tijdelijke aanstelling van 'Principal Educators' - 0.2 fte voor één tot twee jaar. Dit zijn bestaande docenten die tijdelijk extra tijd krijgen om te experimenteren met nieuwe formats en ideeën in hun eigen vakken en anderen te vertellen over hun ervaringen. Deze hoofddocenten zullen volledig worden ondersteund door het TLC. Ook zullen zij hun lessen delen via de kanalen van het TLC en nadere ondersteuning ontvangen van TLC-collega's.
- Een docentenruimte te creëren. Om gemeenschappen te laten evolueren en om onderwijs-innovatie en -experimenten centraal te stellen, is het noodzakelijk om FEB-docenten bij elkaar te brengen en een plek op te zetten waar ze kunnen discussiëren over onderwijs, waar ze TLC-FEB workshops kunnen volgen, advies kunnen vragen én waar ze voorbeelden en demonstraties kunnen vinden van de laatste technologische ontwikkelingen in het onderwijs.

3. Onderwijsfaciliteiten

De REC-faculteiten hebben gezamenlijk geïnvesteerd in gebouw REC-P. Deze investeringen zijn geactiveerd en worden over meerdere jaren afgeschreven, de totale omvang is ca. k€238. De administratieve verwerking van deze activering en afschrijving wordt in boekjaar 2024 opgepakt. Het gaat om de volgende investeringen:

- Flexibel meubilair dat in verschillende vormen in een zaal kan worden gebruikt (werkgroep zalen);
- Studieplekken voor studenten;
- Nieuwe stoelen in REC-P.

4. TLC

Het FEB Teaching en Learning Centre (TLC-FEB) ondersteunt en stimuleert docentprofessionalisering, onderwijsinnovatie en kennisdeling. Hiervoor organiseert het TLC verschillende didactische workshops en lunchsessies (zie thema docentprofessionalisering) voor docenten. Ook biedt het TLC-FEB-netwerk een plek aan docenten om ervaringen en good practices met collega's uit te wisselen.

Het TLC en de afdeling ICTO maken gebruik van een flexibele pool van student-assistenten die zijn getraind in (online) onderwijstechnieken en -materialen. Tijdens de periode van volledig online en later hybride onderwijs is deze pool uitgebreid. Deze student-assistenten ondersteunen docenten bij:

- Hybride onderwijs (zowel in het 'hybrid learning'-theater als in reguliere onderwijszalen),
- Inzet van online tools waaronder (peer)feedback-, interactieve video-, en voting tools (zowel 1-op-1 docentondersteuning als bijvoorbeeld het ontwikkelen van handleidingen),
- Ontwikkelen van onderwijsmateriaal (kennisclips). De student-assistenten hebben hiertoe een technische en onderwijskundige training gehad,
- Opzetten van Innovatieve onderwijsprojecten zoals VR en debating.
- Daarnaast ondersteunen de student-assistenten bij TLC-activiteiten (waaronder kennisdeling):
 - o Ontwikkelen van 'teacher stories' (inspirerende videoclips waarin docenten hun best practices delen) en andere (online)- artikelen,
 - o Vormgeven van het TLC magazine (kennisdeling),
 - o Ontsluiten van alle tools via toolwheel (en later toolkiezer),
 - o Organiseren van de jaarlijkse TLC-conferentie.

Het TLC zet in 2024 in op:

- Structurele inbedding in de faculteit, middels een planmatig aanbod afgestemd op de vraag van docenten en het onderwijs. In samenspraak met de opleidingsdirecteuren zijn voorafgaand aan elke onderwijsperiode bijeenkomsten georganiseerd voor docenten. Op deze bijeenkomsten krijgen ze informatie over *teaching formats*, *active learning* en worden ze geïnformeerd over het aanbod aan trainingen en ondersteuning.
- Samen met ICTO coördineert het TLC de procesverbetering van de centrale scriptieworkflow.

5. Betrokkenheid medezeggenschap

Aan het begin van 2023 is de medezeggenschap, zoals in voorgaande jaren, geraadpleegd over de verdeling van het budget. In eerste instantie uitte de OR enige bezorgdheid over het feit dat het geld voornamelijk wordt besteed aan de inzet van student-assistenten. De OR was niet volledig overtuigd dat dit de meest geschikte manier was om de kwaliteitsgelden te besteden. Dankzij de buitengewoon positieve feedback van zowel docenten als studenten is de OR nu overtuigd dat het investeren in student-assistenten vanuit de kwaliteitsgelden gerechtvaardigd is. De FSR reageerde zeer positief op de georganiseerde activiteiten en drong aan op uitbreiding van bijvoorbeeld de skills-programma's. Hoewel de OC's kritisch blijven, streven we ernaar voortdurend met hen in gesprek te blijven.

De onderwijsdirectie organiseerde in november 2023 een informatie- en brainstormsessie waarbij de medezeggenschap werd uitgenodigd om de lopende projecten te bespreken en nieuwe initiatieven voor te stellen. Dit heeft het allocatieproces voor 2024 aanzienlijk vergemakkelijkt.

Faculteit der Geesteswetenschappen (FGw)

1. Intensivering onderwijs

Versterken van het onderzoeksintensief karakter van het (vaardigheden)onderwijs

De jaarlijkse besteding van de kwaliteitsgelden aan de versterking van het afstudeertraject is in 2023 doorgezet, voor zowel de bachelors als de masters. Als onderdeel hiervan zijn extra docenturen toegekend. Daarnaast zijn er extra scriptiewerkgroepen en scriptiecolloquia georganiseerd. Ook hebben er extra colleges plaatsgevonden over de onderzoeksthema's van de faculteit, zijn er extra modules georganiseerd om de schrijfvaardigheid en onderzoeksvaardigheden van studenten te verbeteren en zijn er nieuwe onderwijs- en toetsvormen (gericht op methodologische vaardigheden) ontwikkeld en geïmplementeerd.

Vanaf collegejaar 2021-2022 zijn de facultaire middelen voor de Kwaliteitsafspraken bij de Graduate School of Humanities (GSH) ook ingezet om binnen de bestaande curricula zo veel mogelijk persoonlijke begeleiding door ervaren wetenschappers te realiseren. De eerder opgelopen onderbesteding wordt sinds 2020-2021 geleidelijk ingehaald.

Kruisbestuiving van de stad/omgeving

In het masteronderwijs is in 2023 een deel van de kwaliteitsgelden gebruikt voor de versterking en intensivering van de interactie tussen de opleidingen en hun plaats in de stad. In dit kader wordt intensievere samenwerking gestimuleerd met externe partners (zoals kennisinstellingen, musea en andere cultuurorganisaties) en worden studenten in contact gebracht met het werkveld. Ook wordt er geïnvesteerd in de begeleiding van studenten bij het zoeken of uitvoeren van stages.

De extra investering vanuit de kwaliteitsmiddelen wordt aangewend om (vaak al bestaande) samenwerking inhoudelijker en academischer van aard te maken. Een voorbeeld is het vernieuwde vak Publieksfilosofie met als docent Daan Rovers, de voormalige Denker des Vaderlands. Dit vak is na de coronapandemie opnieuw ingericht, waarbij de relatie tussen filosofie en de stad nadrukkelijker een rol speelt. Studenten kunnen hierdoor kennismaken met verschillende platforms in (vooral) Amsterdam (zoals uitgeverijen, tijdschriften en debatfora) waar het publieke en filosofische debat zich afspeelt. Binnen dit vak is ook aansluiting gezocht bij een recent initiatief in de GSH om een traject voor creatief en kritisch schrijven op te zetten.

Intensivering van studiebegeleiding

In 2023 zijn de bestedingen voor de uitbreiding en verbetering van de studiebegeleiding binnen het College of Humanities en de Graduate School of Humanities voortgezet. Hieronder valt ook de uitbreiding van het tutoraat die vanaf 2021 heeft plaatsgevonden. Het tutoraat wordt sindsdien niet alleen ingezet in het eerste bachelorjaar, maar in alle bachelorjaren en in de (pre)masters.

Daarnaast is ook de uren-toewijzing voor het tutoraat opgehoogd om een intensievere studiebegeleiding mogelijk te maken. De capaciteit van de studieadviseurs was al in een eerder stadium uitgebreid; in 2023 is deze uitbreiding voortgezet.

2. Docentprofessionalisering

In het jaar 2023 heeft de faculteit Geesteswetenschappen uitvoering gegeven aan haar nieuwe docentenbeleid. Dit beleid heeft geresulteerd in een toegenomen vraag naar professionaliseringsmogelijkheden voor docenten en de wens om bestaand aanbod te herzien. Op basis van een pilot is een herontwerp voor de basiskwalificatie onderwijs (BKO) 'nieuwe stijl' ontwikkeld en aangeboden. Dit herontwerp heeft bijgedragen aan een betere afstemming op de huidige onderwijsbehoeften. Daarnaast is voor het Nederlandstalige BKO-traject videocoaching ontwikkeld. Deze succesvolle vorm van coaching bestond al voor de Engelstalige versie en is nu voor alle kandidaten beschikbaar. Ook voor docenten die al in het bezit zijn van de BKO is ondersteuning aangeboden in de vorm van videocoaching. Deze coaching vond plaats op initiatief van de docenten aan de hand van een door henzelf ingebrachte ontwikkelvraag. In lijn met het nieuwe docentenbeleid is ook het BKO-plus aanbod uitgebreid, wat heeft bijgedragen aan een versterking van de professionaliseringsinfrastructuur van de faculteit.

De opkomst van generatieve kunstmatige intelligentie heeft geleid tot een toename in professionaliseringsvraagstukken gerelateerd aan de impact op het onderwijs. Het TLC-FGw heeft hierop geanticipeerd door gerichte professionaliseringsprogramma's te ontwikkelen en aan te bieden. Daarnaast zijn trainingen ontwikkeld en aangeboden met betrekking tot inclusief onderwijs en sociale veiligheid, vooral met betrekking tot de zogenaamde 'HOT' (*Heated, Offensive and Tense*) moments.

3. Onderwijsfaciliteiten

Binnen het thema 'onderwijsfaciliteiten' is in 2023 een decentrale toetszaal opgeleverd. In deze zaal zijn voorzieningen getroffen die het mogelijk maken om in de binnenstadcampus digitale toetsen af te nemen. Daarnaast zijn drie studielandschappen opgeleverd die groepswork van studenten buiten de contacturen faciliteren. Om docenten beter te kunnen ondersteunen bij blended vormen van onderwijs is een facultaire ruimte ingericht als kennisclipstudio.

4. TLC

Het TLC FGw heeft ondersteuning en advies geboden aan docenten, opleidings- en onderwijsdirecteuren met betrekking tot onderwijskundige vraagstukken in het algemeen en toetsing van onderwijs en de ontwikkeling van academische vaardigheden in het bijzonder.

Er zijn in 2023 twaalf onderwijsinnovatiebeurzen verstrekt aan opleidingen, waardoor bijna elke opleidingsdirecteur de mogelijkheid kreeg om voor in totaal 80 uur een of meerdere docenten in te zetten. Zij konden werken aan innovaties of onderwijsideeën gerelateerd aan blended learning. Deze innovatieprojecten richtten zich op vraagstukken die binnen de opleidingen leefden en hebben geleid tot lokale verbeteringen in de onderwijskwaliteit. Mogelijk kunnen deze opgeschaald worden. Een aangescherpt protocol voor de begeleiding en rapportage van deze projecten heeft gezorgd voor beter inzicht van de uitkomsten van deze projecten.

Zeven opleidingen zijn gestart met het uitvoeren van een curriculumanalyse in het kader van het project Zichtbare Leerlijnen. Het TLC-FGw ondersteunde deze processen door extra begeleidingsessies aan te bieden met betrekking tot het formuleren van leerdoelen op vakniveau, het ontwerpen van onderwijs en goed toetsen.

Voor het stimuleren en faciliteren van blended onderwijs zijn verschillende activiteiten ondernomen. Elk collegeblok is aan individuele docenten een workshop onderwijsontwerp aangeboden. Ook is informatie over de ontwerpencyclus gepubliceerd op de website van het TLC-FGw en er zijn in samenwerking met het TLC-netwerk innovatieve werkvormen in kaart gebracht die het onderwijs activerend maken. Naast de bestaande ondersteuning op het gebied van toetsing en onderwijs in academische taalverwerving, heeft het TLC individuele ondersteuning geboden aan docenten en vakgroepen. Ook zijn gebruikers van de kennisclipstudio begeleid bij de opname van de clip en het inbedden ervan in het onderwijs, met bijzondere aandacht voor de impact op het ontwerp.

5. Betrokkenheid medezeggenschap

Het bestuur constateerde in het voorjaar van 2023 dat er aanvullend budget beschikbaar is voor de realisatie van de eerder gekozen bestedingsdoelen. Dit hing samen met een combinatie van onderbestedingen in de eerste jaren van de looptijd van de kwaliteitsmiddelen en een toename van het budget door de jaren heen. In overleg met de opleidingsdirecteuren is een plan opgesteld om binnen de eerder geformuleerde bestedingsdoelen *Versterking afstudeertraject (CoH)* en *Verbetering onderzoeksinstief onderwijs (GSH)* een extra investering van de kwaliteitsmiddelen te doen in de scriptiebegeleiding voor zowel bachelor- als masteropleidingen in het collegejaar 2024-2025. De opleidingsdirecteuren geven zelf vorm aan de precieze invulling van deze verhoging door per opleiding de wijze van toekenning van de extra uren te bepalen. Het gaat daarbij uitsluitend om additionele activiteiten die ten gunste komen van de student. Bijvoorbeeld voor kleinere scriptiewerkgroepen aan te bieden, een vergoeding voor een tweede lezer toe te kennen, of ook feedback door een tweede lezer te laten geven. De opleidingsdirecteuren leggen hun gekozen bestedingswijze voor de extra uren toekenning vooraf aan de opleidingscommissie(s) ter instemming voor. Dit plan is in juni 2023 besproken met de OR en FSR, waarna het bestuur in september 2023 een definitief besluit heeft genomen.

Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica (FNWI)

In 2023 heeft de FNWI verder gewerkt aan de uitvoering van het in 2020 vastgestelde facultaire plan voor de Kwaliteitsafspraken. De werving van nieuwe universitair docenten en postdocs met een verruimde onderwijstaak (uit de aanvraagronde 2021-2022) is afgerond. De faculteit verwacht nog een zeer beperkt aantal nieuwe toekenningen voor deze posities. Enkele projecten die vertraging hebben opgelopen door de coronapandemie zijn dit jaar alsnog van start gegaan, zoals het project voor betere begeleiding van studenten met een stoornis op het autistisch spectrum. Over de inhoudelijke en financiële voortgang van de projecten wordt gerapporteerd aan de onderwijsdirecteuren, het directieteam en de medezeggenschap.

1. Intensivering onderwijs

In het facultair plan wordt het UvA-thema 'intensiever onderwijs' uitgewerkt in drie facultaire thema's:

- meer tijd en aandacht voor studenten;
- betere voorbereiding op beroep/loopbaan;
- community building.

Meer tijd en aandacht voor studenten

In 2020 is de keuze gemaakt om een groot deel van het budget van de kwaliteitsgeldten binnen het thema 'meer tijd en aandacht voor studenten' te besteden aan de uitbreiding van het aantal universitair docenten en postdocs met een verruimde onderwijstaak. De aanstellingen van de universitair docenten en postdocs zijn in afstemming tussen de onderwijs- en onderzoeksorganisatie tot stand gekomen. We zien dat deze docenten een belangrijke bijdrage leveren aan ons onderwijs.

Naast het aantrekken van extra docenten wordt binnen dit thema ook ingezet op plagiaatpreventie binnen de programmeervakken. Dit project heeft wegens ziekte een tijd stil gelegen maar zal in 2024 weer worden opgepakt. Het thema 'meer tijd en aandacht voor studenten' leidt ook tot een betere begeleiding van studenten met een stoornis op het autistisch spectrum. In overleg met de studentendecanen hebben de studieadviseurs hier extra inzet op gepleegd. De begeleiding van deze groep studenten zal ook in 2024 de nodige aandacht krijgen.

Een nieuw project binnen dit facultaire thema is de 'Statistics and Mathematics Support Hub' (SMASH), waar FNWI-studenten extra ondersteuning wordt geboden bij wiskunde en statistiek en bij het gebruik van software voor die vakken. Deze ondersteuning is online beschikbaar en er zijn spreekuren in het faculteitsgebouw. Daarnaast ontwikkelt SMASH online oefenmaterialen en diagnostische toetsen die zijn afgestemd op de vakinhoud van de opleidingen.

Betere voorbereiding op beroep/loopbaan

De verbeteringen binnen dit facultaire thema worden onder andere gerealiseerd door het aanbieden van vaardighedenonderwijs in de masteropleidingen in de vorm van keuzevakken binnen de leerlijn Professional Skills. Binnen deze leerlijn wordt ook een vak over loopbaan-oriëntatie aangeboden dat grote populariteit geniet. Er wordt binnen dit vak nauw samengewerkt met het UvA Student Careers Centre.

Daarnaast worden in het project 'Unibuddy' studenten gekoppeld aan alumni en werkgevers waar studenten carrière-gerelateerde vragen kunnen stellen. De belangstelling onder zowel studenten als alumni is verrassend groot.

In de Student Labs en binnen het Student Impact Centre worden Community Service Learning-vakken ontwikkeld die een bijdrage leveren aan de voorbereiding op de loopbaan. Wegens het vertrek van de coördinator heeft het werk aan dit project enige tijd stilgelegen. Met ingang van januari 2024 zal een nieuwe coördinator dit project voortzetten.

Community building

Binnen dit thema investeert de FNWI in sociale activiteiten, met bijzondere aandacht voor internationale masterstudenten. In 2024 zullen evenementen binnen dit thema ook structureel voor de bacheloropleidingen worden georganiseerd. Voor de opleidingen Mathematics is een begeleidingsprogramma voor eerstejaars internationale studenten ontwikkeld, waarbij deze studenten een buddy krijgen toegewezen die hen wegwijs maakt in de faculteit.

Ook wordt het platform Bèta Break ondersteund. Dit platform voor studenten organiseert lunchlezingen op het grensvlak van wetenschap en maatschappij. Tot slot noemen we hier de SPaCie, een commissie van studieverenigingen die gezamenlijk activiteiten organiseert voor alle studenten van de faculteit.

2. Docentprofessionalisering

De uitvoering van het thema 'docentprofessionalisering' is belegd bij het facultaire TLC. Na de start in de periode 2016-2018 is het TLC een vaste waarde voor onderwijsinnovatie (waaronder blended learning), kennisdeling en docentontwikkeling. Het TLC is een structureel onderdeel van de facultaire organisatie. In het voorjaar van 2023 is de positie Hoofd TLC vacant gekomen. Deze positie wordt nu ingevuld door twee medewerkers die gezamenlijk de leiding van het TLC vormen; over de taakverdeling zijn onderling afspraken gemaakt.

3. Onderwijsfaciliteiten

In 2023 heeft de faculteit een voorstel gedaan voor aanpassingen in een van de hoorcollegezalen. Dit voorstel is vanwege de gecompliceerde uitvoering vooralsnog niet goedgekeurd door de adviescommissie onderwijsfaciliteiten. Voor 2024 heeft faculteit een aantal voorstellen in voorbereiding.

4. TLC

Het TLC-Science heeft drie aandachtsgebieden: docentontwikkeling, onderwijsinnovatie en kennisdeling. Daarbij heeft het TLC-Science afgelopen jaar een pilot uitgevoerd van het leertraject 'Step Into Your Students Shoes' (STEP) dat in 2024 wordt opgenomen het professionaliseringsaanbod.

5. Betrokkenheid medezeggenschap

Het plan voor de Kwaliteitsafspraken 2018-2019 is opgesteld door een commissie waarin ook studenten en de FSR waren vertegenwoordigd. Over het conceptplan hebben de OR en FSR advies uitgebracht. Over de actualisering van het facultair plan in 2020 en de meerjarenbegroting is advies gevraagd aan de OR en de FSR. Gedurende het afgelopen jaar zijn de FSR en OR mondeling op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en de voortgang. Daarnaast is het jaarverslag kwaliteitsmiddelen 2022 gedeeld met beide raden.

Faculteit der Rechtsgeleerdheid (FdR)

1. Intensivering onderwijs

Juridische bacheloropleidingen

Met de besteding van de kwaliteitsmiddelen voor de bachelorfase van de juridische opleidingen wordt ingezet op activerend leren en ervaringsonderwijs ter bevordering van studentbetrokkenheid en studenttevredenheid. De einddoelstelling is om in de volle breedte van de bacheloropleidingen het gebruik van activerende leervormen te versterken en verankeren. Dit krijgt concreet vorm binnen het herziene curriculum van de bacheloropleidingen van de FdR. Het nieuwe programma wordt met ingang van collegejaar 2023-2024 stapsgewijs per jaar ingevoerd. Vooruitlopend op deze stapsgewijze invoering waren al enkele verbeteringen doorgevoerd, die in 2023 met name voor de hogerejaars vakken zijn gecontinueerd.

Het project *Onderwijsvernieuwing bachelors* heeft in de aanloop naar de invoering in studiejaar 2023-2024 verschillende fases gekend. In de eerste fase (2019-2020) is gestart met een verkenning en probleemanalyse. In de tweede fase startte een klein team met het uitwerken van de doelen, uitstroomprofielen, leerlijnen en het concept voor een nieuwe onderwijsvisie. De medezeggenschap, maar ook de rest van de faculteit, heeft de gelegenheid gehad (en genomen) om hier feedback op te geven en hierover mee te denken. Vervolgens zijn zogenaamde leerlijnteams van docenten gestart met de verdere uitwerking van de leerlijnen. Parallel hieraan hebben het kernteam en de stuurgroep voor onderwijsvernieuwing een concreter plan ontwikkeld voor een vernieuwd onderwijsprogramma. Ook dit plan is met de medezeggenschap en de bredere gemeenschap van de faculteit bediscussieerd en uiteindelijk aangescherpt aan de hand van de opgehaalde input. Deze fase liep door tot medio 2022, mede vanwege enige vertraging door Covid-19.

De derde fase betreft het daadwerkelijke ontwerp van het onderwijs. Het curriculum is verder uitgewerkt en de docenten zijn vanaf medio 2022 aan de slag gegaan met het (her)ontwerp van hun vakken. Ook is en wordt, in samenwerking met het project *Zichtbare leerlijnen* van TLC-centraal, hard gewerkt aan het verbinden van de vakken en de eindtermen op basis van leerlijnen. De docenten van de eerstejaarsvakken hebben verder gewerkt aan de (her)ontwikkeling van de vak- en leerlijnleerdoelen. Ook hebben zij onder begeleiding de toetsing, de vakleerdoelen en de werkvormen per vak met elkaar in overeenstemming gebracht. De docenten van de tweedejaarsvakken zijn begin 2024 ook bezig met deze ontwikkelactiviteiten. De docenten van de derdejaars vakken beginnen dat proces medio 2024. Bij het onderwijsontwerp wordt steeds uitgegaan van de recent vastgestelde facultaire onderwijsvisie. De vakken uit het eerste semester van het eerste bachelorjaar zijn inmiddels op deze wijze aangeboden. De komende tweeënhalf jaar volgen de overige vakken van de bachelor. Gedurende 2024 wordt het vernieuwde onderwijs op verschillende manieren geëvalueerd en aangescherpt waar nodig of zinvol. Ook worden de lessen uit het eerste semester meegenomen in het herontwerp van de vakken die daarna volgen. Voor het herontwerp van de vakken zijn steeds uren voor docenten en onderwijsontwikkelaars beschikbaar gesteld. Hiernaast is het kernteam voor onderwijsvernieuwing vanaf eind 2023 tot medio 2024 versterkt met een didactisch begeleider.

Het meest omvangrijke onderdeel van de onderwijsvernieuwing in de bachelors is het vaardighedenonderwijs genaamd 'Amsterdam Law Firm' (ALF). Hierin krijgen studenten, met name met behulp van de didactiek van ervaringsonderwijs, vaardighedenonderwijs aangeboden. In de eerste helft van 2023 heeft de nadruk gelegen op het op lesniveau ontwikkelen van dit onderwijs. In september 2023 is gestart met de invoering in het eerste bachelorjaar. Verder heeft de focus gelegen op het (door)ontwikkelen van het onderwijs voor het tweede semester van het eerste bachelorjaar en voor het tweede bachelorjaar. De docenten die dit onderwijs ontwikkelen en verzorgen worden voor een aanzienlijk deel bekostigd uit de kwaliteitsmiddelen. In 2023 gaat het bij het vaardighedenonderwijs om een directeur, twee coördinatoren en dertien docenten. Vanaf medio 2024 - vanwege invoering van ALF in het tweede bachelorjaar - gaat het om ca. 20 docenten. Bij alle bovenstaande initiatieven wordt voor de inzet van de kwaliteitsmiddelen de lijn van het eerder vastgestelde 'Plan besteding kwaliteitsmiddelen College of Law 2022-2024' aangehouden.

PPL

Bij de bachelor PPL worden kwaliteitsgelden vooral ingezet voor professionalisering van het onderwijs en de begeleiding van studenten. Zo worden nu de mentoren van de PPL-studenten getraind in gespreksvaardigheden, is de eigen training van de werkgroepdocenten uitgebreid en krijgen studenten in het eerste jaar meer feedback op hun academische schrijfvaardigheid. Daarnaast wordt een aantal vaste en facultatieve onderdelen van het PPL-curriculum nu gecoördineerd door een docent: de stagemogelijkheden voor ouderejaars, het *What you don't learn at school*-programma (*bildung*), het *Talent Development*-programma en sinds kort ook de mogelijkheden voor Community Service Learning of Impact Learning.

Juridische masteropleidingen

Bij aanvang van de Kwaliteitsafspraken is voorgenomen om het masteronderwijs verder te intensiveren door middel van activerende onderwijsvormen in een meer kleinschalige setting in zowel het reguliere curriculum als bij het ervaringsonderwijs in de 'Amsterdam Law Practice'. Dit gebeurt aan de hand van herziene uitstroomprofielen. Op basis van uitstroomprofielen, gap-analyses en curriculumscans zijn projectplannen opgesteld om de doelstellingen op het gebied van intensiever en activerend onderwijs te concretiseren.

De projectplannen bevatten ook elk een begroting om de geplande acties uit te voeren. In 2023 zijn de plannen en het budget grotendeels gerealiseerd. Bij enkele opleidingen wordt een deel van de actiepunten en daarmee ook het budget doorgeschoven naar 2024. De redenen hiervoor zijn veelal een tekort aan bemensing en hoge werkdruk.

In samenwerking met het TLC doorliepen alle masteropleidingen het programma Zichtbare Leerlijnen van de UvA. Dit blijkt een uitstekend instrument om de onderwijsvernieuwing te helpen realiseren. Voortbouwend op de nieuwe uitstroomprofielen en gap-analyse zijn leerlijnen expliciet gemaakt en zijn nieuwe leerlijnen ontwikkeld. Zo goed als alle masteropleidingen hebben dit programma in 2023 doorlopen, een enkele opleiding maakt dit in het eerste kwartaal van 2024 af. De masters leveren via het facultair TLC input voor doorontwikkeling van de *Zichtbare Leerlijnen*-tool, zodat dit in de toekomst een zo nuttig mogelijk instrument is voor docententeams (en op termijn wellicht studenten) om de opbouw en samenhang van het curriculum en de bijpassende toetsvormen zichtbaar te maken.

Tot slot zijn in het academisch jaar 2022-2023 drie werkconferenties georganiseerd om de opbrengsten van de onderwijsvernieuwing te bestendigen. De thema's van deze bijeenkomsten waren het faciliteren van academisch schrijfonderwijs, het inzetten van peer learning, en het verbeteren van toetsing. Ook hierbij heeft het facultaire TLC een belangrijke rol gespeeld, voornamelijk in de ondersteuning van de masteropleidingen bij de doorontwikkeling van het masteronderwijs.

2. Docentprofessionalisering

Juridische bachelor- en masteropleidingen

Waar 2022 in het teken stond van de ontwikkeling van interne docentprofessionaliseringscursussen en, zijn deze in 2023 voor het eerst ook volledig intern uitgevoerd. In 2023 hebben er twee BKAW-cursussen voor startende docenten plaatsgevonden (waarvan een groep vaardighedendocenten) en zijn twee BKO-cursussen afgerond. Naast de reguliere docentprofessionalisering hebben ook andere docentprofessionaliseringsinitiatieven plaatsgevonden, met name in het kader van de onderwijsvernieuwing. Zo hebben in 2023 vrijwel alle mastertracks het *Zichtbare Leerlijnen*-programma doorlopen, waarmee samenhang en structuur in het curriculum wordt gewaarborgd. Ook zijn er onderwijsconferenties voor opleidingsdirecteuren en diverse didactische workshops aan onderwijsteams aangeboden. Voor de ontwikkeling van het vernieuwde bacheloronderwijs konden docenten gebruikmaken van een-op-een-advies en begeleiding op het gebied van onderwijsontwerp, activerende didactiek en toetsing. Bij de uitvoering van het eerste jaar zijn er voorafgaand aan ieder blok voorbereidende sessies georganiseerd ten aanzien van het activerende onderwijs voor de vakken van het eerste bachelorjaar.

3. Onderwijsfaciliteiten

In 2023 zijn de volgende projecten goedgekeurd:

- Aanschaf flexibel meubilair voor grote collegezaal REC-P (k€87)
- Aanschaf flexibel meubilair voor kelderzalen REC-B/C (k€151)
- Aanschaf flexibel meubilair REC-A2.12 en 2.13 (k€59)

Aanschaf flexibel meubilair voor grote collegezaal REC-P

De nieuwe collegezaal van 75 personen in REC-P is zodanig ingericht dat frontale instructie/college kan worden afgewisseld met groepswork en vice versa. In deze zaal met draaiende stoelen kunnen bijvoorbeeld meerdere docenten tegelijkertijd lesgeven. Ook kan er ondanks de omvang van de zaal projectmatig gewerkt en gepresenteerd worden. Blended learning en flipped classroom zijn onderwijsvormen die er bij uitstek goed in kunnen worden gefaciliteerd. Begin februari 2024 wordt deze collegezaal in gebruik genomen.

Aanschaf flexibel meubilair voor kelderzalen REC-B/C

In september 2023 is de FdR gestart met het eerste jaar van de vernieuwde bachelor. In het nieuwe bachelorcurriculum is veel meer aandacht voor academische vaardigheden. Studenten krijgen in het eerste bachelorjaar 2*2 uur per week vaardighedenonderwijs in groepen van ca. 15 studenten en in het tweede jaar wekelijks twee uur. Het ALF-onderwijs zal in vaste zalen geroosterd worden. Binnen dit (activerende) onderwijs werken studenten samen in kleinere groepen. Hiervoor is ander meubilair gewenst dan de bestaande faciliteiten. Per werkgroepzaal zijn acht trapeziumvormige tafels aangeschaft en twintig stoelen op wielen. Omdat het gaat om BOL-zalen heeft de faculteit het meubilair aan FS-BOL overgedragen.

Aanschaf flexibel meubilair REC-A2.12 en 2.13

In aanvulling op de al beschikbare ruimtes voor activerende werkvormen (de active learning space op de derde verdieping van REC-A en de kelderzalen van REC-B/C) heeft de faculteit in overleg met FS-BOL een aanpassing laten doorvoeren in de zalen A2.12 en A2.13, zodat daar een tweede active learning space voor zestig studenten gerealiseerd kon worden. Door het plaatsen van een tussenwand (en het vergroten van de oppervlakte) kunnen deze ruimtes zowel afzonderlijk als in één geheel worden ingezet voor activerende werkvormen. Voor deze ruimtes zijn twaalf trapeziumvormige tafels aangeschaft en 32 stoelen op wielen.

4. TLC

Het TLC heeft in 2023 enkele personele verschuivingen gekend, maar het aantal medewerkers is gelijk aan 2022. Wel is de TLC-manager vanwege een personeelwisseling teruggegaan van 1.0 naar 0.8 fte. De inzet van een student-assistent ter ondersteuning van het TLC wordt gecontinueerd. Vanwege zwangerschapsverlof is met ingang van eind 2023 voor de periode tot medio 2024 een externe didactisch adviseur aangetrokken.

5. Betrokkenheid medezeggenschap

Het eerste voorstel besteding Kwaliteitsafspraken is eind oktober 2018 opgesteld. In november 2018 is het vervolgens besproken met de opleidingscommissies en de FSR en de OR. Het faculteitsbestuur heeft op basis van het commentaar het conceptvoorstel bijgesteld en aangescherpt. In de gemeenschappelijke vergadering van OR en FSR van december 2018 hebben beide organen hun steun uitgesproken voor de plannen, hetgeen vervolgens schriftelijk is bevestigd. In juli 2019 hebben de OR en FSR de notitie 'Besteding middelen Kwaliteitsafspraken 2019-2020-2021' ontvangen als aanvulling op het document 'Voorstel besteding middelen Kwaliteitsafspraken 2019' van december 2018. De OR en de FSR hebben zich achter deze plannen geschaard en hebben dat schriftelijk bevestigd. De OR, FSR en OC's zijn sindsdien regelmatig op diverse manieren, zoals ter vergadering, via afspraken met delegaties en/of via (kwartaal)rapportages geïnformeerd over de inzet van de kwaliteitsmiddelen, mede in relatie tot het bredere project Onderwijsvernieuwing, waaraan het grootste deel van de kwaliteitsmiddelen worden besteed. In januari 2022 zijn de bestedingsplannen voor de periode 2022-2024 in de overlegvergaderingen met de OR en de FSR geagendeerd. Medio 2022 is met instemming/positief advies van de medezeggenschap de OER 2022-2023 van de bacheloropleidingen vastgesteld, waarin de onderwijsprogramma's en eindtermen van de nieuwe bachelors zijn opgenomen. Voor de masteropleidingen zijn de

projectplannen per master(track) door de opleidingsdirecteur of coördinator van het programma toegelicht, om op die manier de opleidingscommissie te betrekken en hun adviezen mee te nemen bij de implementatie van de plannen. De rapportage over de bestedingen 2022 is begin 2023 aan de OR en de FSR aangeboden. De rapportage over de bestedingen 2023 zal begin 2024 op vergelijkbare wijze aan de OR en de FSR worden overlegd.

Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen (FMG)

1. Intensivering onderwijs

De FMG heeft de afgelopen jaren extra geïnvesteerd in studentgerichte en activerende werk- en toetsvormen. Hiertoe zijn vier facultaire thema's geïdentificeerd:

- Differentiatie en verbondenheid
- Balans tussen contacturen en zelfstudie
- Leren in context
- Feedback en regulatie

Welke specifieke interventies gewenst zijn varieert per opleiding. Er bestaan binnen de faculteit grote inhoudelijke verschillen tussen de opleidingen. Elke opleiding heeft de afgelopen jaren een eigen mix van intensieve en extensieve werkvormen gekozen. De keuzes die de faculteit als geheel voor de komende jaren maakt, vormen een afspiegeling van de prioriteiten van opleidingsdirecteuren, opleidingscommissies (OC's), docenten en studenten. Om een zuivere procesgang te borgen hebben de onderwijs- en opleidingsdirecteuren een meerjarenplan voor hun opleidingen opgesteld. Deze plannen bevatten een nadere uitwerking van de besteding van de beschikbare gelden voor de komende jaren. Voor de jaren 2019 tot en met 2023 en verder zijn meerjarenplannen vastgesteld in afstemming met de OC's. Deze plannen hebben als gemeenschappelijk doel dat zo veel mogelijk studenten profijt kunnen hebben van de inzet van kwaliteitsgeld.

Elk jaar worden nieuwe plannen opgesteld en worden bestaande plannen waar nodig bijgesteld. Tijdens de coronacrisis werd de vorming en uitvoer van plannen tijdelijk verstoord, doordat alle aandacht van docenten noodgedwongen uitging naar het omzetten van al hun onderwijs en toetsing naar online en hybride vormen.

De afgelopen jaren zijn plannen gemaakt binnen de vier thema's uit het facultair kader. Sommige projecten zijn gekoppeld aan meerdere thema's. In de brede variëteit aan projecten is een aantal rode draden te herkennen: extra materiaal voor verdieping en remediëring, extra aandacht voor methodologie-onderwijs, aandacht voor inclusief onderwijs, meer praktijkervaring, intensiever onderwijs, vernieuwing en verbetering van leerlijnen en extra werkgroepen en feedback. Deze rode draden vormen ook de komende jaren de kern van de inzet van FMG, waarbij reeds bestaande projecten verder uitgebouwd en opgeschaald zullen worden. Naast deze grotere en langer lopende projecten is ook een aantal kortlopende projecten gestart en afgerond. Vaak is hierbij sprake van een eenmalige impuls binnen een vak of opleiding.

Enkele voorbeelden van succesvolle projecten en activiteiten zijn:

- Intensivering van methodenonderwijs door extra individuele spreekuren voor studenten tijdens de data-analysefase van hun thesisonderzoek, zodat studenten, naast het methoden- onderwijs, nu ook kunnen overleggen met een methodenspecialist over hun individuele projecten (Sociale wetenschappen).
- Alumni worden meer en explicieter ingezet in de cursussen en bij andere activiteiten. Hiermee wordt beoogd de programma's beter te laten aansluiten op het werkveld, de beroepspraktijk (Communicatiewetenschap).
- De workshop *Diversity Matters Matter* wordt aan alle eerstejaars studenten gegeven om hen bewust te maken van de belangrijkste thema's met betrekking tot het huidige diversiteit- en inclusie-debat. Ook wordt hiermee een gesprek op gang gebracht op basis van, en uitgaande van, de perspectieven en identiteiten van de studenten. Daarnaast worden docenten getraind via intervisie en een studiemiddag zodat zij:
 - a. in de begeleiding van studenten oog hebben voor verschillende perspectieven en een veilige en inclusieve leeromgeving kunnen creëren, waarin alle studenten zich gezien en gewaardeerd voelen
 - b. het thema diversiteit verder kunnen verwerken in het huidige werkgroepoederswijs (Pedagogische en Onderwijswetenschappen).

- Intensivering van feedback op het Extended Thesis Proposal (ETP). De docent krijgt meer tijd voor het geven van feedback aan de student op het ETP. Hiermee streven we naar een geoptimaliseerde en gestructureerde aanpak van formatieve feedback voor alle scriptie-studenten (Communicatiewetenschap).
- Intervisiegroepen voor research master studenten tijdens hun research internship en thesis, om co-actief leren te stimuleren, en eenzaamheid en isolement tegen te gaan tijdens de stage en het schrijven van de scriptie. Studenten komen regelmatig samen om problemen en voortgang te delen en te bespreken (Psychologie).

2. Docentprofessionalisering

De gelden voor docentprofessionalisering zijn binnen de FMG verdeeld onder de facultaire domeinen. Er is afgesproken dat het TLC-FMG de gelden beheert, aangezien het organiseren van activiteiten op het gebied van docentprofessionalisering een belangrijke doelstelling is van het TLC. De onderwijsdirecteuren stemmen de activiteiten op het gebied van docentprofessionalisering af met het TLC-FMG. Het TLC kan op deze manier ervaring opdoen met verschillende soorten activiteiten en aanbieders. Ook worden aanvragen en middelen door deze werkwijze effectief gebundeld en krijgt het TLC inzicht in de behoefte van de domeinen. Zo kan geleidelijk op steeds proactievere wijze een groter aanbod van professionaliseringsactiviteiten worden ontwikkeld. In lijn met het bestuursmodel van de FMG zijn de onderwijsdirecteuren verantwoordelijk voor het formuleren van de vraag naar professionaliseringsactiviteiten voor hun domein.

De budgetten en de bestedingen van het thema docentprofessionalisering moeten dan ook in samenhang worden bekeken met de bestedingen voor het facultaire TLC. De gelden zijn in 2023 onder andere aan de volgende projecten besteed:

- Samenwerking tussen meer en minder ervaren docenten via een buddysysteem voor nieuwe medewerkers.
- Docenten hebben lesobservaties bij collega's uitgevoerd en middels intervisie hun ervaringen besproken.
- Training van docenten in de onderwijsmethode Problem-Based Learning (PBL).
- Intervisiesessie voor docenten die bachelorprojecten begeleiden.
- Vergroting van het aantal plekken in het SKO-traject.
- Vergroting van aantal plekken in de Leergang Onderwijskundig Leiderschap (LOL).

3. Onderwijsfaciliteiten

In afgelopen jaar zijn voor drie aanvragen voor verbetering van onderwijsfaciliteiten aan de FMG toegekend:

- k€65 voor FMG studieplekken REC-G en REC-L. Hiervan is een upgrade uitgevoerd van de studieplekken in REC-L.
- k€150 voor Valorisatievloer REC-J/K bij de gezamenlijke REC-faculteiten, waarbij FMG optreedt als penvoerder. Hiervan zijn een pitchplein en een partnership hub ingericht, zodat onderwijs kan worden ingebed in een inspirerende omgeving van ondernemerschap.
- k€100 voor een A/V-Lab voor studenten. Van dit bedrag is apparatuur en meubilair aangeschaft.

4. TLC

Het Teaching and Learning Centre van de FMG heeft in 2023 een enorme professionaliseringslag gemaakt. Met de aanschaf van een cursusregistratiesysteem kan het TLC de interne werkprocessen beter stroomlijnen en is de gebruikerservaring van cursisten enorm verbeterd. Daarnaast is de onderzoekspilaar toegevoegd aan de bestaande drie doelstellingen van het TLC (kennisdeling, docentprofessionalisering en innovatie). Een aantal hoogtepunten van het afgelopen jaar op de vier pilaren zijn hieronder weergegeven.

- **Docentprofessionalisering:**
Ontwikkeling en uitvoer van het *Work Group Teacher Programma* (WTP) [year two](#),
Ontwikkeling en pilot PhD teacher program,
Aanstellen van een TLC-FMG BKO-coördinator voor verbeterde communicatie met domein BKO-coördinatoren en TLC-centraal, om procedures en werkprocessen te verbeteren.
- **Kennisdeling:** *Inclusive education*-evenement, Start Podcast *The Learning Curve* in TLC's Podcast Studio en *Weekly walk-ins*.

- **Innovation:** *Creating media for education, Teaching in the age of AI, AI pilot initiative.*
- **Research:** Afstemming met Amsterdam Interdisciplinary Centre for Higher Education Research (AICHER), start met meerjarenplan.

Het TLC wordt aangestuurd door prof. Jessica Taylor Piotrowski (Graduate School directeur Communicatiewetenschap) en dr. Sharon Klinkenberg (Psychologie) en ondersteund door een managementassistent. In 2023 is de organisatiestructuur aangepast. De TLC-domeinvertegenwoordigers van Psychologie, Communicatiewetenschap, Sociale Wetenschappen en Pedagogische en onderwijswetenschappen zijn verantwoordelijk voor ieder een eigen pilaar. De activiteiten van het TLC worden ondersteund door drie student-assistenten en het trainersteam bestaat nu uit vier personen. De trainers verzorgen de scholing voor de BKO, het WTP, het PhD-programma en aanvullende cursussen voor de docenten van de FMG. Daarnaast heeft ieder domein TLCoaches. Dit zijn ervaren docenten van de FMG die met het TLC werken aan ondersteuning, ontwikkeling en uitvoering van TLC-activiteiten.

Het gehele team komt wekelijks bijeen om de voortgang af te stemmen (in de nieuwe fysieke ruimte van het TLC-FMG – REC-C0.03). Daarbij sluit ook de FMG ICTO-vertegenwoordiger aan om het team te informeren en op de hoogte te blijven van onderwijsgerelateerde ontwikkelingen. Een keer per zes weken wordt er afgestemd met de TLCoaches om te horen welke vragen er leven binnen de verschillende domeinen, zodat het TLC hierop adequaat kan anticiperen. Elke zes weken komen alle TLC-managers van de universiteit samen. Ten slotte heeft TLC-FMG een prominente rol gespeeld bij de ontwikkeling van het UvA-brede strategisch plan voor alle TLC's.

5. Betrokkenheid medezeggenschap

Het facultaire meerjarenplan (2019-2024) is tot stand gekomen in afstemming met de FSR en de facultaire OR. Het facultaire meerjarenplan is besproken in de overlegvergaderingen met de decaan; beide raden hebben schriftelijk positief advies gegeven over het facultaire meerjarenplan. In het facultaire meerjarenplan staat de rol van de OC's beschreven. Vanwege de decentrale organisatie van de faculteit is gekozen om lokaal plannen te maken en om deze plannen ook ter advies voor te leggen aan de lokale medezeggenschap, in casu de betrokken OC. De plannen zijn besproken met de OC's, zij hebben schriftelijk positief geadviseerd op de meerjarenplannen. Ook zijn OC's betrokken bij de bespreking van onderwijsbeoordelingen. De OC's hebben goed zicht op de kwaliteit van de vakken; de faculteit vindt hun advies om die reden zeer waardevol.

Als er nieuwe plannen worden opgesteld, of als bestaande plannen worden herzien, worden deze ook steeds ter advies voorgelegd aan de betrokken OC's. Jaarlijks wordt door de vier facultaire domeinen gekeken of aanpassing van de bestaande planning nodig is. Waar relevant worden deze plannen besproken en ter advies voorgelegd aan de OC's.

Eind 2021 en begin 2022 heeft, conform eerder gemaakte afspraken, een evaluatie van het proces rondom de Kwaliteitsafspraken plaatsgevonden. Deze evaluatie had als doel om samen met de medezeggenschap te kijken of de faculteit nog op het goede spoor zit. De onderwijsdirecteuren hebben de OC's gevraagd of de lopende projecten het beoogde effect bereiken. Het algemene beeld is dat de OC's tevreden zijn met de plannen die zijn uitgevoerd met de kwaliteitsgelden en dat de beoogde intensivering van het onderwijs succesvol verloopt. Enkele OC's noemden verbeterpunten die betrekking hebben op de lokale invulling en op de organisatie van enkele projecten.

Aandachtspunten die genoemd werden waren onder andere de hoeveelheid aan projecten, verzoeken om verlegging van accenten binnen projecten van een opleiding, meer focus op datavisualisatie en meer uren voor behandeling van diversiteit en dekolonisatie. Ook werd gevraagd om eerder in het jaar nieuwe projecten op te vragen bij docenten en om zorg te dragen voor een effectieve mix van bottom-up- en top-down-projecten. De verbeterpunten zijn besproken op het overleg van onderwijsdirecteuren in januari 2022 en zijn aldaar ter harte genomen. De onderwijsdirecteuren zagen geen aanleiding voor bijstelling van het facultaire meerjarenplan.

Verslagen van alle genoemde overlegvergaderingen zijn gedeeld met de FSR en OR. De FSR en OR zijn in de gelegenheid gesteld om de decaan schriftelijk of ter vergadering input te geven aangaande de evaluatie. Beide medezeggenschapsorganen hebben geen input gegeven. Tot slot worden de kwartaalrapportages met de FSR en OR gedeeld, zodat zij op de hoogte blijven van de (financiële) voortgang.