

Address (work): University of Amsterdam (UvA), Department of Sociology
P.O. Box 15508, 1001NA Amsterdam, The Netherlands

Address (home): Bloemhofstraat 15 Rood, 2012ZV Haarlem, The Netherlands

Telephone: +31 (0)6 422 17 126

E-mail: B.paulle@uva.nl
Homepage: <https://www.uva.nl/profiel/p/a/b.paulle/b.paulle.html>

Date of birth: May 6th, 1970

Education

2005: Ph.D. Sociology, University of Amsterdam
Title Ph.D. Thesis: *Anxiety and intimidation in the Bronx and the Bijlmer. An ethnographic comparison of two schools*

1996: M.A. in Sociology and Historical Studies, The New School

1992: B.A. in American Studies, Brandeis University, *Cum Laude*

Employment

2008 to present: Assistant Professor in Sociology, University of Amsterdam

2015 (winter): Visiting Professor, Victoria University (Melbourne, Australia)

2006-2008: Lecturer in Sociology, University of Amsterdam (part time)

Research interests include potentially scalable educational programs for vulnerable students and their caretakers, mixed methods evaluations, sociology of education, urban and cultural sociology.

Research grants (total amount awarded, 2013-2019, in euro: 1.195.264)

2019: Feasibility and Evaluation Study High Dosage Tutoring in Amsterdam Southeast. Amsterdam Municipal Government (€108.900)

2019: Feasibility Study High Dosage Tutoring at Mundus College and Het Hogelant. Het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam. (€50.000)

2018: Mundus College (€30.250).
Project: High Dosage Tutoring at Mundus College, Amsterdam Phase II.

2018: Stichting de Verre Bergen (€102.280).
Project: Database and evaluation Kinderfaculteit.

2018: Stichting de Verre Bergen (€3.539).
Project: UrbanSkills4U visits BAM.

2018: Salamo (Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland) with support from the Dutch Ministry of Education (€ 30.000).
Project: High Dosage Tutoring in Haarlem.

2018: CDCR (California Department of Corrections and Rehabilitation) (\$33.000).
Project: Getting a grip on GRIP. Perceptions of effects on socio-emotional

- development and behavioral patterns in two California State Prisons (Consistent with CDCR protocol, this amount was awarded to the NGO delivering the GRIP rehabilitation program with the understanding that the funds are to be used cover research related costs).
- 2017: NordForsk/NRO (€286.295).
Project: MAPS (Mixed classes and Pedagogical Solutions).
- 2017: Center for Urban Studies (CUS, UvA) (€2.500).
Project: “Seed grant” for conference on High Dosage Tutoring.
- 2017: AUF (Amsterdams Universiteitsfonds) (€30.000).
Project: High Dosage Tutoring at Mundus College, Amsterdam.
- 2016: IMC Charitable Fund (€15.000).
Project: Mini-conference High Dosage Tutoring.
- 2016: Stichting de Verre Bergen (€48.000).
Project: UrbanSkills4U.
- 2016: IMC Charitable Fund (€35.000).
Project: Feasibility Study High Dosage Tutoring in Amsterdam.
- 2013: Stichting de Verre Bergen (€425.000).
Project: De Kinderfaculteit Pendrecht
(The Children’s Faculty in Pendrecht, South Rotterdam).

Awards

Anxiety and Intimidation was awarded the prize for best sociology dissertation defended in a Dutch University during 2005-2006 by the Dutch Sociological Association (Nederlandse Sociologische Vereniging).

Refereed book

B. Paille (2013). *Toxic Schools: High Poverty Education in New York and Amsterdam*. Chicago: University of Chicago Press

Peer reviewed articles

- Jindra, M., Jindra, I. & Paille, B. (Revise and Resubmit) “Relational Work in the Struggle Against Poverty: From scholarly critiques to the realities of practice in the nonprofit sector.” *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*.
- Kielman, A., Paille, B., & van Londen, M. (2018). “Rekenen op je ouders: High Dosage Tutoring als middel om ouderbetrokkenheid te stimuleren in Rotterdam-Zuid.” *Sociologie*, 13 (2/3), 197-222.
- B. Paille (2017). “Stumbling on the rehabilitation gold? Foucault vs. Foucault in San Quentin and beyond.” *Ethnography*, 18 (4), 471–492.
- B. Paille & M. Emirbayer (2016). “Beneath rationalization: Elias, Foucault, and the body.” *European Journal of Social Theory*, 19 (1), 39-56.
- B. Paille, J.J.B. Mijs & A. Vink (2016). “Nieuw systeem, nieuwe kansen? Ouders in Amsterdam-West over (de)segregatie in het basisonderwijs.” *Beleid en Maatschappij*, 43 (3), 4-22.
- J.J.B. Mijs & B. Paille (2016). “The burden of acting wise: sanctioned success and ambivalence about hard work at an elite school in the Netherlands.” *Intercultural Education*, 27 (1), 22-38.
- B. Paille (2014). “Coming Hard: The Primacy of Embodied Stress Responses in High Poverty Schools.” *European Journal of Sociology*, 55 (1), 83-106.
- B. Paille & B. Kalir (2014). “The integration matrix reloaded: from ethnic fixations to established

- versus outsiders dynamics in the Netherlands.” *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 40 (9), 1354-1374.
- B. Paulle, B. van Heerikhuizen & M. Emirbayer (2012). “Elias and Bourdieu.” *Journal of Classical Sociology*, 12(1), 69-93.
- B. Paulle (2005). “Culture and ghetto related behavior: Lessons learned in the Bronx and the Bijlmer.” *Sociologie*, 1 (4), 357-381.
- B. Paulle (2003). “Hoe belangrijk is ras? Perspectieven over desegregatie in het onderwijs en een voorbeeld van het herdefiniëren van ras op een ‘zwarte’ school in Amsterdam Zuidoost.” *Beleid en Maatschappij*, jaargang 30 (2), 113-123.
- B. Paulle (2003). “An interview with Philippe Bourgois.” *Amsterdams Sociologisch Tijdschrift*, jaargang 30 (4), 544-574.
- B. Paulle (2002). “On comparing a ‘black’ and a ‘zwarte’ school: Towards relevant concepts and illuminating questions.” *Intercultural Education*, 13 (1), 7-19.

Books, chapters, and (evaluation) reports

- B. Paulle, A. Heurter, M. Karssen & T. Ten Ham (2016). Voortgang boeken, evenwicht zoeken: *De tweede tussenevaluatie van de Kinderfaculteit in Pendrecht*. Amsterdam University Press.
- B. Paulle, C. Huisman & T. Fiorito (2015). *Kinderfaculteit Pendrecht tussen rapportage 1: een evaluatie van de pilotfase en een blik op de toekomst*. Stichting de Verre Bergen.
- B. Paulle (2012). “Van Fremdzwang naar Selbstzwang: Over de noodzaak van nieuwe regimes op achterstandsscholen.” In G Van Stralen (Ed.), *En Denken: Bildung voor leraren* (327-336). Leusden: ISVW Uitgevers.
- B. Paulle, B. van Heerikhuizen & M. Emirbayer (2012). “Elias and Bourdieu.” in Simon Susen and Bryan Turner (Eds.) 2011. *The Legacy of Pierre Bourdieu*. London: Anthem Press (145-172).
- B. Paulle (2011). “Language, parenting, and inequality.” In C. Brinkgreve, M. van den Haak, B. van Heerikhuizen, J. Heilbron & G. Kuipers (Eds.), *Cultuur en ongelijkheid* (148-154). Diemen: AMB.
- B. Paulle (2007). “Relocating violence: Practice and power in an emerging field of qualitative research.” In D. Flannery, A. Vazonsyi, and I. Waldman (Eds.) *The Cambridge Handbook of Violent Behavior and Aggression*. New York and Cambridge (U.K.): Cambridge University Press (750-765).
- B. Paulle (2007). “Van kleur naar klasse: desegregatie in het onderwijs.” In L. Veldboer, J. W. Duyvendak, and C. Bouw (Eds.) *De Mix factor: Integratie en segregatie in Nederland*. Amsterdam: Boom Onderwijs (129-142).
- B. Paulle (2006). “Tijd om te handelen: Over onderwijs, ongelijkheid, en de macht van collectieve observaties.” In C. Brinkgreve en R. van Daalen (Eds.) *Over Gelijkheid en Verschil*. Apeldoorn-Antwerpen: Het Spinhuis (108-118).
- B. Paulle (2006). “‘Economische’ desegregatie van het onderwijs.” In K. van Beek en Y. Zonderop (Eds.) *30 plannen voor een beter Nederland*. (Part of Sociale Agenda project). Amsterdam: Uitgeverij Meulenhoff (216-243).
- B. Paulle (2005). *Anxiety and intimidation in the Bronx and the Bijlmer. An ethnographic comparison of two schools*. Amsterdam: Dutch University Press.
- B. Paulle (2003). “Contest and Collaboration: Embodied cultural responses in an ‘inner city’ school in the Bronx (New York) and a ‘zwarte’ school in the Bijlmer (Amsterdam).” In Jan Rupp & Wiel Veugelers (eds), *Moreel-politieke heroriëntatie in het onderwijs*. Leuven: Garant (17-55).

Professional publications and reviews

-
- B. Paulle (2014). "Giftige scholen." *Didaktief*, 44 (10), 22-23.
- B. Paulle (2014) Review of *Lifelong Learning in Europe: National Patterns and Challenges*, *Teachers College Record* (May 08, 2014).
- B. Paulle (2014) Review of *Exceptional Violence: Embodied Citizenship in Transnational Jamaica* in *Contemporary Sociology*, 43(2), 271-273.
- B. Paulle (2011). "Onderwijs: vrije keus klinkt goed maar werkt slecht." *Socialisme en Democratie*, 68 (11-12), 139.
- B. Paulle (2010). "Naar open categorieën en relationele analyse." *Sociologie Magazine*, 18(4), 28.
- B. Paulle, J. Pach & J. Mijs (2008). *Eindrapport pilot: Evenwicht in West*. Amsterdam: Gemeente Amsterdam.

Academic management activities

- 2018 to present: Director of SEPP (Scalable Educational Programs Partnership)
See: www.uva.nl/sepp
- 2015 to present: Various teams of (international) researchers, on two cases working on evaluation projects combining Randomized Controlled Trials (RCT's) and ethnography.
- 2014-2017: Sociology departmental seminar

Ph.D. Thesis co-supervision

- September 2018: Nina Adriaanse (with Prof. Peter Pels, Leiden University).
- Completed: Sebastian Abdullah, defended 1-11-17 (with Prof. Jan Willem Duyvendak, UvA).

Recent teaching and supervision activities

- Education and Work (BA)
- Sociological Perspectives (MA)
- Dutch Problems, Dutch Solutions (BA)
- Policy Research and Program Evaluation (MA)
- Sociologische theorie 4: Perspectief op een nieuwe synthese (Sociological theory 4: Perspective on a new synthesis) (BA)
- 2008 to present: Supervision of 25+ MA theses (through MA thesis seminar)
- 2008 to present: Supervision of 10+ internships
- 2010: Basic Teaching Qualification (BKO)

Recent invited talks or keynotes

- City of Rotterdam/CED. Keynote at "Gelijke Kansen in het (Rotterdamse) onderwijs".
- Book talk, *Toxic Schools*: Paris, CENA (Centre d'études nord-américaines, Ecole des hautes études en sciences sociales) – 2017.
- Conference: CSCC (Cognitive Science and Communication research Centre) Università Cattolica Milan "Workshop on longitudinal behavioral research" – 2017.
- Conference: "Changing Power Relations and the Drag Effects of Habitus." University of Muenster – 2016.
- Public lecture: "Dealing with disadvantage. From confusion about disciplining and ethnicization to clarity on what is to be done." Victoria University Melbourne – 2015.
- Conference: "From the Past to the Present and towards Possible Futures: The Collected Works

of Norbert Elias.” University of Leicester – 2014.
 Book talk, *Toxic Schools*: Temple University – 2014.
 Book talk, *Toxic Schools*: City University of New York, Graduate Center, Sociology – 2014.
 Book talk, *Toxic Schools*: Teachers College, Columbia University – 2014.
 Book talk, *Toxic Schools*: University of Wisconsin, Madison – 2013.
 Book talk, *Toxic Schools*: UC Los Angeles – 2013. (Podcast available at:
<http://international.ucla.edu/euro/article/134213>).
 Book talk, *Toxic Schools*: UC Berkeley – 2013.
 Book talk, *Toxic Schools*: Humboldt University – 2013.

Non-scientific appointments and professional activities

2015 to present: Member of editorial board, *Sociological Theory*.
 2011-2017: Member of Amsterdam’s municipal *advisory board* focusing on diversity and integration (Adviesraad voor Diversiteit en Integratie, Gemeente Amsterdam).
 2007: Member of *advisory board focusing on housing, neighborhoods, and integration serving the Dutch* Ministry of Housing, Spatial Planning and the Environment (*Wonen, Wijken, en Integratie*, Ministerie VROM).
 2004-2005: Research Fellow, RBC-Network (Research Based Consultancy).
 2002-2004: Co-editor, *Amsterdams Sociologisch Tijdschrift*.

Recent review activities

Sociological Theory, European Journal of Social Theory, Journal of Ethnic and Migration Studies, Ethnography, Sociologie, Current Sociology, Urban Studies, Ethnic and Racial Studie.

Media coverage

Maarten Huygen. “Als de mentor erbij is, vindt Destiny de rekenles toch niet saai” *NRC.NEXT*. 28.2.2017
 Alexandra Ossola. “High-Stress High School”. *Atlantic Online*. 9.10.2015
 Lorianne van Gelder “Opstand onder professoren”. *Het Parool*. 13.4.2015
 Marjolein Kooyman. “Pluim voor leerproject Pendrecht”. *AD/Rotterdams Dagblad* 12.03.2015
 Laura Van Baars. “De nachtmerrie van een universiteit” *Trouw*. 25.2.2015
 NRC Handelsblad. “Zuinig zijn op jongens in de klas”. 5.1.2013
 Louis Westhof. “Wat volks is, kan oprecht leuk zijn”. *Leeuwarder Courant*. 12.6.2012
 Joep Trommelen. “Jongens laten het afweten” *Brabants Dagblad* 20.8.2011
 Margreet Fogteloo en Casper Thomas. “Een Peter Pan is niet op zijn toekomst voorbereid; Het nieuwe zwakke geslacht”. *De Groene Amsterdammer*. 6.29.2011
 Bart Funnekotter. “Liever een homogeen klasje; Dronkers: leerlingen op gemengde scholen presteren slechter.” *NRC.NEXT*. 18.6.2010
 Ornella Porcu. “Fijn, vmbo”. *Het Financieele Dagblad*. 27 maart 2010
 Astrid Boon. “Leerlingen willen rust en uitleg”. *de Volkskrant*. 7.7.2009
 Astrid Boon. “Vroeger was strafwerk heel gewoon. Dat moet het snel wèèr worden.” *NRC Handelsblad*. 6.6.2009
 Iris Pronk, “Kinderen trekken zich aan elkaar op; Rotterdamse school herbergt 30 procent kansarme en 70 procent kansrijke leerlingen”. *Trouw* 9.3.2009
 Iris Pronk. “Kansrijk neemt kansarm op sleeptouw”. *Trouw* 24.2.2009
 Margreet Fogteloo. ” Spreiding in het onderwijs; Niet ras, maar klasse.” *De Groene Amsterdammer*. 13.2.2009

Trouw. Nijmegen geeft bindend schooladvies; Gemengde scholen Verplicht digitaal systeem stuurt kind naar school in de buurt. 12.2.2009

NRC Handelsblad. “Lokale bestuurders willen apartheid doorbreken; Segregatie Amsterdam vindt mengen zwarte en witte leerlingen te moeizaam gaan” In najaar. 22.7.2008

Benjamin Cunningham. “Europeans eye U.S. models to ease school segregation.” *The Christian Science Monitor*. 19.6.2008

Karel Berkhout. “Wijk weer witter, klas blijft zwart; Amsterdam zint op manier om scheiding op etniciteit in basisonderwijs te keren”. *NRC.NEXT*. 15.7.2008.

Robin Gerrits. “Ouders belangrijkste factor; Gemeente Rotterdam ondersteunt particuliere initiatieven bij aanpak nieuwe zwarte scholen”. *de Volkskrant* 9.2.2008

Anja Slijter. “Karel gaat niet naar de witte eliteschool”. *de Volkskrant* 26.11.2007

Lisette Swart. “Dozen vouwen is óók een lesuur; Scholen vinden 1.040 uren vullen te veel”. *NRC.NEXT* 16.11.2007

Trouw. Segregatie op basisschool al ver gevorderd. 16.11.2007

Japke-d. Bouma. “Meer basisscholen voor 'elite'.” *NRC Handelsblad*. 15.11.2007

Trouw. 'Goede docent voor zwarte school vinden, wordt steeds moeilijker'. 11.7.2006.

Yvonne Zonderop. “Op nr. 1: een mentor voor iedereen aan de onderkant”. *de Volkskrant* 01.8.2006

Nabil Taouati. “Ontplooiing van de wieg tot het graf.” *de Volkskrant* 3.6.2006

Fokke Obbema. “Een stille worsteling met de ongelijkheid”. *de Volkskrant*. 29.4.2006

Tjerk Gualthérie van Weezel. “Meng scholen van hogerhand; Debat 3”. 1.4.2006

Bowen Paulle. “Bevorder de integratie: meng arm en rijk op school”. *de Volkskrant*. 25.2.2006

Het Parool. 'Veel onrust komt voort uit stress' 28.6.2005

Het Parool. 'Spreid moeilijke scholieren' 28.6. 2005

De Volkskrant “Getto-kids malen de leraren fijn; Amerikaanse socioloog Bowen Paulle vergelijkt in zijn proefschrift scholen in de Bijlmer en de Bronx”. 18.6.2005

NRC Handelsblad. “Vmbo worstelt niet met ras of met etniciteit, maar met onhandelbare leerlingen; Chaotische uitbarstingen van energie en emoties scheppen klimaat van onveiligheid en angst.” 20.3.2004

Trouw. 'Huidskleur schutter onbelangrijk'; Interview. 19.1. 2004

NRC Handelsblad. “Gelukkige school” 19.12. 2002

NRC Handelsblad. 'Neger, dat is geen scheldwoord. Zwarte, dat vind ik pas een belediging' 16.2.2002